



Preguntas frecuentes acerca de la tarea

Escuelas Públicas del Condado Miami Dade

P: ¿Cuál es el enfoque de las Escuelas Públicas del Condado Miami Dade con respecto a la tarea?

Ha habido mucha discusión local y nacional acerca de la efectividad e idoneidad de la tarea. Hace tres años, el distrito escolar laboró con diligencia junto con educadores, administradores, padres de familia y el Comité Asesor de Participación Familiar y Comunitaria (Family and Community Involvement Advisory Committee) para formular una política actualizada acerca de la tarea. A la vez, dicha es manejable y significativa con un énfasis en la calidad sobre la cantidad y la profundidad sobre la longitud y la repetición. Una nueva política aborda la cuestión de la totalidad del niño y proporciona a los estudiantes suficiente tiempo para su crecimiento físico, cultural, social y emocional.

P: ¿Por qué es necesario hacer la tarea?

Las asignaciones exitosas de la tarea logran que los estudiantes participen en un aprendizaje que tiene propósito, que es pertinente y que también cumple con sus necesidades académicas. Las actividades de aprendizaje respecto a la tarea ayudan a que los estudiantes entiendan conceptos, desarrollen su capacidad del pensamiento y puedan concentrarse en la aplicación de sus nuevos conocimientos.

P: ¿Qué cantidad de tarea es necesaria?

Los educadores tienen opiniones diferentes acerca de la cantidad de tarea que es necesaria para los niños. La Política de la Junta Escolar recomienda la siguiente guía en minutos, que incluyen asignaciones para todas las materias y maestros en forma colectiva durante el día escolar:

Kindergarten – 1er grado, 30 minutos ♦ ♦ 2º - 3er grado, 45 minutos ♦ 4º - 5º grado, 60 minutos

6º - 8º grado, 75 minutos ♦ 9º - 12º grado, 120 Minutos

Las regulaciones sugieren que los estudiantes también deben leer 30 minutos además de cualquier tarea que puedan tener. Tenga en cuenta que los estudiantes matriculados en las clases de superdotados, las artes escénicas o programas de Diploma Internacional (International Diploma) tales como el Bachillerato Internacional (IB), Cambridge o Estudios Avanzados Capstone (Advanced Placement, AP Capstone) pueden recibir mayores niveles de tarea debido al riguroso trabajo del curso.

El Distrito sabe de la importancia de extender las oportunidades del aprendizaje con el uso de deberes significativos y notables, pero también sabemos que la meta es educar y criar al niño por completo. Por tal, debemos de ofrecer a los estudiantes con suficiente tiempo para actividades físicas, sociales, culturales y emocionales relacionadas con esa meta. Las actividades extra-curriculares y el tiempo en familia a menudo ofrecen a los estudiantes con estas oportunidades. Durante los recesos de invierno y primavera, las escuelas pueden que asignen trabajos para los estudiantes que se beneficien de la continuidad.

P: ¿Los maestros toman en consideración las necesidades individuales de los estudiantes al asignar la tarea?

Las asignaturas de tarea se organizan de acuerdo a los estándares y expectativas para el curso o grado de los estudiantes, además de sus necesidades académicas. La tarea provee oportunidades para que los estudiantes refuercen lo que se enseña en el aula, los maestros crean las asignaciones basadas en los resultados de la enseñanza que construyen la comprensión conceptual de los estudiantes, desarrollan habilidades de pensamiento y se enfocan en la aplicación del conocimiento. Las asignaciones de tareas se diseñan con el propósito de que los estudiantes participen de un aprendizaje pertinente y relevante que cumple con sus necesidades académicas, con asignaciones que enfatizan la calidad y profundidad sobre la duración y la repetición de la misma. Además, los maestros harán las instrucciones claras para asegurar que los estudiantes entiendan la asignación. La tarea puede variar dependiendo del nivel de grado y de programas específicos tales como programas para estudiantes incapacitados, Superdotados o Programas internacionales del Diploma (IB, Cambridge, AP). Se toma en consideración el acceso a la tecnología. La tarea se puede adaptar para los estudiantes sin acceso a la tecnología.

P: ¿Deberían los padres ayudar a los estudiantes a completar su tarea?

No es responsabilidad de los padres dar una ayuda significativa a los estudiantes para completarlos. Sin embargo, deben animar y apoyar a los niños para que completen la tarea asignada en un ambiente propicio al aprendizaje. Además, los padres u otros miembros de la familia deben hacer todo lo posible por leerles a los estudiantes que no pueden leer por sí mismos.

P: ¿Por qué se hacen cambios en la política acerca de la tarea?

La política de la tarea es ajustada de vez en cuando para acomodar cambios en los métodos de instrucción y tendencias en la educación. El aumento de aulas cambiadas, donde los estudiantes aprenden de forma independiente fuera del aula y los maestros usan el tiempo de la clase para experiencias de aprendizaje activo, ha traído cambios a la tarea. En lugar de utilizar su tiempo escolar fuera del aula para completar la tarea educacional tradicional, los estudiantes ven conferencias y presentaciones a través de videos en línea y emisiones de multimedia (podcasts).

P: ¿Qué deben hacer los padres si sienten que la tarea de sus hijos es excesiva, demasiado difícil o no suficientemente desafiante?

Los padres deben mantenerse en contacto con el maestro de su hijo con respecto a la tarea asignada. Si las asignaciones parecen excesivas, demasiado difíciles o no suficientemente desafiantes, los padres deben comunicarse con los líderes de la escuela.