



Miami-Dade County
Public Schools

2020 | 2021

Reopen
SMART
Return
SAFE



UNA GUÍA PARA LA REAPERTURA DE
LAS ESCUELAS PÚBLICAS DEL CONDADO MIAMI-DADE



LA JUNTA ESCOLAR DEL CONDADO MIAMI-DADE, FLORIDA

Sra. Perla Tabares Hantman, Presidenta

Dr. Steve Gallon III, Vicepresidente

Dra. Dorothy Bendross-Mindingall

Sra. Susie V. Castillo

Dr. Lawrence S. Feldman

Dr. Martin Karp

Dra. Lubby Navarro

Dra. Marta Pérez

Sra. Mari Tere Rojas

Srta. María Martínez
Asesora Estudiantil



Sr. Alberto M. Carvalho
Superintendente de Escuelas



Miami-Dade County Public Schools

giving our students the world

Superintendent of Schools
Alberto M. Carvalho

Miami-Dade County School Board
Perla Tabares Hantman, Chair
Dr. Steve Gallon III, Vice Chair
Dr. Dorothy Bendross-Mindingall
Susie V. Castillo
Dr. Lawrence S. Feldman
Dr. Martin Karp
Dr. Lubby Navarro
Dr. Marta Pérez
Mari Tere Rojas

Agosto del 2020

Estimada familia de las Escuelas Públicas del Condado Miami-Dade:

Como Superintendente de Escuelas y en nombre de la Junta Escolar, tengo el honor de darles la bienvenida a los estudiantes, los educadores, el personal de apoyo, los padres de familia y los socios de la comunidad al comienzo del curso escolar del 2020-2021. Las Escuelas Públicas del Condado Miami-Dade (M-DCPS) están a punto de emprender nuevamente en un viaje mágico de enseñanza y aprendizaje. Reconocemos que la enseñanza durante esta era de COVID-19 ciertamente será diferente de lo que muchos de nosotros estamos acostumbrados. Sin embargo, los dos logros que permanecerán constantes son que tenemos algunos de los mejores educadores del mundo y están completamente comprometidos a brindar una educación de clase mundial a cada estudiante que atendemos.

Si bien nuestra comunidad continúa respondiendo a la pandemia del COVID-19, entendemos el papel fundamental que juegan las escuelas para proporcionar a los estudiantes y a sus familias un sentido de rutina y comodidad. Estamos totalmente de acuerdo en que el mejor lugar para los maestros y los estudiantes es estar juntos dentro de una escuela cálida y acogedora. Estamos ansiosos por que nuestras aulas se llenen una vez más de caras sonrientes y mentes jóvenes entusiasmadas con nuevas ideas. Desafortunadamente, en este momento, las condiciones de salud pública que existen actualmente en el Condado Miami-Dade no conducen a un regreso seguro a la educación en persona. Por lo tanto, la fecha de inicio de clases para los estudiantes se ha postergado hasta el lunes 31 de agosto del 2020, cuando las clases comenzarán en un entorno remoto. A medida que mejoren las condiciones, es posible que el lunes 5 de octubre, los estudiantes de las M-DCPS cuyas familias hayan elegido asistir a la escuela física, podrán regresar a la escuela asignada mientras que aquellos que hayan elegido aprender a distancia no experimentarán ningún cambio. El personal de las M-DCPS continuará monitoreando la pandemia y laborando con expertos médicos para asegurar la salud y seguridad de los estudiantes y el personal durante todo el curso escolar.

A medida que nos acercamos al primer día de las clases, comprendemos la importancia de asegurar que todos tengan la información más precisa y oportuna, incluyendo qué cambios esperar, a quién llamar y cómo mantenerse a salvo. Las siguientes páginas servirán de guía para ayudar a navegar juntos durante los próximos meses. En todo momento, los lectores encontrarán información en Mi Escuela en Línea (My School Online, MSO), la innovadora plataforma de aprendizaje en la que todos los estudiantes comenzarán el curso escolar, así como información sobre el Modelo de la Escuela Física a la cual aproximadamente la mitad de nuestros estudiantes harán la transición una vez que las condiciones de la comunidad sean lo suficientemente seguras. Además, se incluyen recursos, números de teléfono, enlaces web y otra información útil. Esta guía para la reapertura se actualizará continuamente a medida que haya nueva información o recursos disponibles, por lo que se les anima a que la marquen como favorita y la revisen regularmente.

Nuevamente, me uno a la Junta Escolar en darle la bienvenida a cada uno de ustedes a un nuevo curso escolar. Estamos comprometidos a asegurar que todos los niños reciban apoyo, participen y estén seguros mientras que emprendemos hacia el 2020-2021.

Atentamente,

Alberto M. Carvalho
Superintendente de Escuelas

Índice

Introducción.....	6
Cómo mantenerse informado.....	7
Principios rectores para reabrir las escuelas	8
Fechas importantes.....	8
Encuestas a las partes interesadas	9
Etapas para reabrir las escuelas.....	10
La transición a la Etapa II del plan de reapertura de las escuelas.....	11
Calendario Escolar del 2020-2021	13
Criterios para regresar al aprendizaje cara a cara.....	14
Mi Escuela en Línea	15
¿Qué es Mi Escuela en Línea?	16
Componentes de la jornada del estudiante.....	16
Horario escolar diario	17
Horarios estudiantiles	17
Un día en la vida de los estudiantes de MSO	18
La asistencia en Mi Escuela en Línea	18
La toma de asistencia en Mi Escuela en Línea.....	19
Asistencia escolar/llegadas tardías	19
Asistencia a clases	19
Llegadas tardías a clases.....	19
Ausencias justificadas/injustificadas.....	19
Programas de aprendizaje aplicado	20
Educación Técnica y de Carreras (CTE).....	20
Habilidades de la vida / STE(A)M y Artes Visuales y Escénicas.....	21
Estudios académicos avanzados	21
Educación para superdotados.....	21
AP/IB/AICE.....	21
Matrícula Dual.....	22
Requisitos para la graduación/Opciones de diplomas	22
Programas de educación temprana.....	23
Apoyo para poblaciones especiales	24
Estudiantes con discapacidades.....	24
Principiantes del Idioma Inglés.....	26
Modelo de Escuela Física, Schoolhouse.....	27
Instrucción en el aula.....	28
Identificación de síntomas, identificación de caso positivo, rastreo de contactos y asesoramiento del cierre de la escuela	29
Cubiertas faciales y procedimientos de higiene	30
Cubiertas faciales.....	30
Distanciamiento social.....	32
Protocolos de limpieza y desinfección	32
Visitantes	32
Protocolos para la hora del desayuno y almuerzo.....	33
Protocolos para cuidados antes y después de las horas de clases.....	33
Transporte en autobús.....	34
Instrucciones y señalización	35

<i>Servicios y apoyos integrales</i>	36
Sistema de Apoyo Escalonado (MTSS).....	37
Apoyos para la salud mental.....	39
Servicio de alimentos.....	40
Deporte.....	41
Actividades extracurriculares, excursiones y eventos escolares.....	42
<i>Participación de la familia y la comunidad</i>	43
Participación de la familia.....	44
Manteniendo a las familias informadas.....	44
Week of Welcome.....	45
Apoyo con los dispositivos y la tecnología.....	45
Líneas de apoyo.....	46
Vacunación de los estudiantes.....	46
Apoyando a los estudiantes en Mi Escuela en Línea (My School Online, MSO).....	47
Apoyando a los estudiantes en la Escuela Física (Schoolhouse).....	47
Participación de la comunidad.....	48
Dade Partners: Asociaciones comunitarias.....	48
Programa de Pasantías del Curso Académico.....	48
Voluntarios escolares.....	48
<i>Educación para Adultos y Colleges Técnicos</i>	49
<i>Apoyo al empleado</i>	52
Protocolos de la ubicación del empleo.....	53
Apoyos y beneficios de salud mental.....	54
Desarrollo profesional y capacitación.....	55
Fechas de desarrollo profesional.....	56
<i>Recursos adicionales</i>	57
Información de otras agencias sobre el COVID-19.....	57
Alimentando a la comunidad, distribución de comidas y asistencia para familias necesitadas.....	57
Matrícula para nuevos estudiantes.....	58
Departamento de la Policía Escolar de Miami-Dade (MDSPD).....	58
Cumplimiento de Derechos Civiles.....	59
Centro de Información Pública.....	59
Costo de los programas de cuidados de niños antes y después de las horas de clases en escuelas primarias y en Centros de Kindergarten al 8o grado.....	60
Las escuelas comunitarias brindan oportunidades educativas a precios asequibles.....	60
Código de Conducta del Estudiante.....	61
Florida KidCare: ¡Seguro médico accesible para niños!.....	61
Título I.....	61
Proyecto UP-START (Project UP-START).....	62
Programa de asistencia telefónica Lifeline en la Florida.....	63
Ayuda de acceso al Internet.....	63
Opciones de diplomas (Diploma Pathways).....	64
Requisitos de graduación.....	64
El Programa de Servicios Integrales para Estudiantes cumple con las necesidades de los estudiantes.....	65
Prevención de Hostigamiento.....	65
Programa de Asistencia Universitaria (College Assistance Program).....	66
Feria Nacional Universitaria (National College Fair).....	66
Centros Regionales.....	67

Introducción

En la primavera del 2020, las Escuelas Públicas del Condado Miami-Dade, al igual que otros distritos del país y del mundo, reaccionaron rápidamente para abordar las necesidades educativas de sus estudiantes, ya que se vieron obligados a cerrar las escuelas en medio de la pandemia del COVID-19. Movilizando su fuerza laboral y aprovechando sus recursos, el Distrito mejoró sus procedimientos y protocolos establecidos que se usaban anteriormente para el cierre de las escuelas debido a daños causados por emergencias climáticas. El Plan de Continuidad de Instrucción inicial fue diseñado para abordar las necesidades de instrucción de los estudiantes por un período limitado. Cuando se hizo evidente que las escuelas permanecerían cerradas por un período de tiempo prolongado, el Distrito amplió el plan anterior y creó el Plan de Continuidad de Instrucción 2.0, proporcionando así una plataforma para que los estudiantes completaran el curso escolar del 2019-2020.

A medida que la pandemia continuó escalando, creó incertidumbre sobre cómo se vería la educación de Kindergarten al 12º grado durante el próximo curso escolar. Antes de que las escuelas cerraran para el curso escolar del 2019-2020, se comenzó a laborar en el plan de reapertura para el 2020-2021. La administración, el personal, los socios comunitarios, los estudiantes y sus familias de las M-DCPS se unieron mediante la participación en las respuestas de encuestas, las reuniones del comité asesor y las reuniones de la Junta Escolar, que permitió al Distrito volver a visualizar y plantear cómo funcionaría y luciría la educación para nuestros estudiantes en el otoño. A través de todos nuestros esfuerzos y diseños, la salud y la seguridad de los estudiantes y el personal siguieron siendo una prioridad al igual que nuestra moral imperativa de brindar una educación con la más alta calidad a todos nuestros estudiantes.

Este documento, *Reopen SMART Return SAFE: A Guide to the Reopening of Miami-Dade County Public Schools* (“Reabrir DE MANERA INTELIGENTE Regresar DE MANERA SEGURA: Una guía para la reapertura de las Escuelas Públicas del Condado Miami-Dade”), describe los modelos, procesos y procedimientos de instrucción que se implementarán y ampliarán para el próximo curso escolar del 2020-2021. El objetivo de esta guía es el de servir como un recurso para nuestra comunidad para ayudar a navegar el regreso a la escuela para los niños y sus familias. Como todos sabemos, la pandemia del COVID-19 puede evolucionar y las condiciones pueden cambiar, pero las Escuelas Públicas del Condado Miami-Dade continuarán monitoreando y ajustándose a las condiciones según sea necesario. Se continuará actualizando este documento durante las próximas semanas a medida que haya más información disponible.

Cómo mantenerse informado

A medida que el Distrito continúa monitoreando las condiciones de transmisión del COVID-19 en la comunidad, continuaremos brindando actualizaciones a los padres de familia sobre las etapas de reapertura y cualquier ajuste a los modelos de instrucción y al calendario escolar. La información se proporcionará a través de varios medios, como comunicados de prensa, el sitio web para la Reapertura de las Escuelas del Distrito, los Portales para Estudiantes y Padres y las redes sociales. Además, se anima a los padres a que se mantengan en comunicación con la escuela de vecindario de sus hijos para cualquier información relacionada con la reapertura de las escuelas.



Portal para Padres de Familia

El portal seguirá siendo el lugar principal donde los padres de familia podrán acceder a las calificaciones y el horario escolar de sus hijos. Para acceder, la cuenta de los padres debe estar vinculada a la cuenta de sus hijos. Los padres pueden comunicarse con la escuela de sus hijos y proporcionar la identificación adecuada para obtener su PIN de seguridad único de seis dígitos necesario para vincular las cuentas. Por favor, visite <http://www.dadeschools.net/parents.asp> o escanee el código QR a la izquierda.



Aplicación móvil Dadeschools

Se recomienda a los padres de familia que vinculen a sus estudiantes a su cuenta. Los padres pueden comunicarse con la escuela de sus hijos y proporcionar la identificación adecuada para obtener su PIN de seguridad único de seis dígitos necesario para vincular las cuentas. La aplicación está disponible tanto en App Store como en Google Play.



Sitio web para la Reapertura de las Escuelas

El sitio web oficial para la reapertura tendrá la información más actualizada, incluidas las Preguntas Frecuentes. Escanee el código QR a la izquierda o visite <http://reopening.dadeschools.net>.



Sitio escolar

Se alienta a los padres a seguir la cuenta de Twitter de la escuela de sus hijos y acceder al sitio web de la escuela. Puede encontrar la información de contacto de la escuela en el sitio web para el [Directorio de Escuelas](#) del Distrito o al escanear el código QR a la izquierda. También se les recomienda a los padres de familia que visiten el [canal Eduvisión](#) del Distrito al escanear el código QR a la derecha.



Redes sociales

Estas son las plataformas y usuarios de medios sociales que el Distrito utilizará para proporcionar información actualizada a los padres de familia y la comunidad en general.



@MDCPS
@EscuelasMDCPS
@MiamiSUP



@MiamiSchools
@MiamiSup



@MiamiSchools
@AlbertoMCarvalho1



@MiamiSchools

Fechas importantes



Principios rectores para reabrir las escuelas

El plan de reapertura de nuestro Distrito describe los protocolos de instrucción y operación para todas las facetas del cuarto sistema de escuelas públicas más grande del país y se basa en 5 principios clave para guiar nuestro enfoque para la reapertura de las escuelas. A medida que avanzamos en nuestros esfuerzos de reapertura, nos esforzamos por:

- Asegurar la seguridad y el bienestar de los estudiantes y el personal.
- Entregar una instrucción de alta calidad a los estudiantes, independientemente del modelo de entrega.
- Brindar a los padres de familia flexibilidad y selección en los modelos de instrucción disponibles.
- Optimizar el uso de recursos y maximizar los ingresos.
- Comunicarnos con claridad y eficacia con todas las partes interesadas.

Encuestas a las partes interesadas

El Plan de Reapertura del Distrito es un esfuerzo integral informado por los comentarios de varios grupos y partes interesadas. Para asegurar que las partes interesadas tuvieran voz en las estrategias de reapertura, el Distrito realizó tres encuestas: encuestas a los padres de familia, maestros y empleados de las escuelas.

Resultados de la encuesta para padres de familia

La Encuesta para Padres de Familia sobre la Reapertura de las Escuelas se administró en línea desde el 6 de julio del 2020 hasta el 15 de julio del 2020. La encuesta buscó recabar la opinión de los padres de familia de los estudiantes que actualmente asisten y que planean asistir en el nuevo curso escolar. Se invitó a los padres de familia de todas las escuelas de las M-DCPS a completar la encuesta para que el Distrito pudiera evaluar sus intenciones de regresar a la escuela durante la Etapa II. El Distrito recibió **239,672 respuestas** de familias, de las cuales el **49.6 por ciento** indicó una preferencia por la **escuela física** y el **50.4 por ciento por Mi Escuela en Línea, My School Online, MSO**. Una vez que las Escuelas Públicas del Condado Miami-Dade ingresen a la Etapa II, todos los estudiantes pasarán a la modalidad de instrucción seleccionada por los padres de familia en esta encuesta.

Resultados de la encuesta para maestros

La Encuesta para Maestros sobre la Reapertura de las Escuelas se implementó en línea el 4 de junio del 2020 y cerró el 10 de junio del 2020. La encuesta buscaba captar las percepciones de los maestros sobre el COVID-19 y el impacto de la pandemia en su capacidad para regresar a su empleo. Se les preguntó a los maestros sus opiniones sobre el riesgo a la salud pública respecto al COVID-19 y la posibilidad de que los empleados y estudiantes regresarán de manera segura. Se enviaron encuestas a **19,250 maestros con una tasa de respuesta del 96.7 por ciento**.

En general, los maestros de las M-DCPS sintieron que la reapertura de las escuelas colocaba a las personas en un nivel de riesgo de moderado a alto de contraer el virus. Más del **73 por ciento** de los encuestados en ese momento indicaron que **no tenían impedimentos para regresar** a su empleo ni físicamente, ni virtualmente, y el **18 por ciento** indicó que **tendrían un impedimento para regresar físicamente**. Más del **97 por ciento** de los maestros indicaron que no tenían barreras para trabajar de forma remota, y el otro 3 por ciento citó preocupaciones con la conectividad o la falta de competencia con las plataformas de comunicación para interactuar con los estudiantes.

Resultados de la encuesta para empleados de los planteles escolares

El Condado Miami-Dade ha enfrentado un marcado aumento en el número de casos del COVID-19 durante las últimas semanas. Como resultado y junto con la declaración de intención de preferencia escolar que se les pidió a las familias que completaran, el Distrito volvió y encuestó a todo el personal de las escuelas para determinar las necesidades del personal a nivel escolar. El **87 por ciento** de todos los empleados de planteles escolares indicaron que estarían dispuestos a regresar al empleo físicamente.

Etapas para reabrir las escuelas

Los criterios de activación se utilizarán para informar las transiciones entre los modelos de instrucción a lo largo de las tres etapas:



La Etapa I, que comenzará el 31 de agosto, incluirá la activación de Mi Escuela en Línea, My School Online, MSO, para todos los estudiantes hasta el 30 de septiembre. Las M-DCPS continuarán revisando las oportunidades para comenzar a brindar opciones de cara a cara para los estudiantes que puedan tener necesidades significativas de aprendizaje. El Distrito explorará la posibilidad de una reapertura escalonada para los estudiantes que puedan tener brechas de aprendizaje cada vez mayores debido al largo tiempo que han estado fuera de la escuela. Esto permitirá la transición de subgrupos de estudiantes a la escuela según la necesidad y fragilidad académica.

En la Etapa II, tanto Mi Escuela en Línea, My School Online, MSO, como el modelo de escuela física de 5 días se activarán simultáneamente. Los estudiantes podrán participar en el modelo de instrucción que fue seleccionado en la encuesta para padres de familia. Además, a través de amplias estrategias de mitigación de riesgos, recorridos por planteles y la reingeniería de los espacios escolares, el Distrito hará todo lo posible para mantener segura a la población reducida de estudiantes mientras aprenden en la escuela todos los días de la semana, lo que permitiría a las familias que trabajan regresar completamente a la fuerza laboral.

En la Etapa III, todos los estudiantes regresarán al Modelo de Escuela Física y Mi Escuela en Línea, My School Online, MSO, se convertirá en una opción de selección para las familias que prefieran que sus hijos permanezcan en ese modelo por el resto del curso escolar del 2020-2021.

La transición a la Etapa II del plan de reapertura de las escuelas

Las Escuelas Públicas del Condado Miami-Dade (M-DCPS) están en transición a la Etapa II de su plan de reapertura Reopen Smart, Return Safe. La decisión de hacer la transición a la Etapa II se tomó a la luz de la transición del Condado Miami-Dade a la Fase II de reapertura, las notables mejoras observadas en la serie de métricas de salud identificadas por los expertos médicos y de salud pública, la orientación del Estado y el nivel general de preparación del Distrito Escolar en términos de mano de obra, instalaciones y todos los protocolos necesarios.

La seguridad de nuestros estudiantes, empleados y sus familias ha sido el rector principal a lo largo de los esfuerzos de reapertura del Distrito. Dado ese compromiso, y en consonancia con las recomendaciones proporcionadas por los expertos en salud pública, el regreso físico se escalonará por niveles de grado, lo que permitirá una capacidad escolar reducida y permitirá la prueba de protocolos y posibles ajustes, antes de que las escuelas funcionen en plena capacidad de Etapa II.

A los padres de familia se les envió una tarjeta de notificación por correo postal para recordarles qué modelo de aprendizaje seleccionaron durante la encuesta realizada el pasado mes de julio. Los estudiantes deben estar listos para presentar estas tarjetas de notificación para ingresar físicamente a sus escuelas en la fecha de regreso asignada. Los padres también pueden revisar su selección a través del Portal para Estudiantes de sus hijos o la aplicación móvil Dadeschools. Aquellos estudiantes cuyos padres optaron por el Modelo de Escuela Física y que son elegibles para usar los servicios de transporte del Distrito también recibieron su información de transporte. Se insta a los padres a hablar con sus hijos y enfatizar la importancia de la responsabilidad personal y el uso adecuado de las cubiertas faciales en todo momento, mientras se encuentren en los recinto y autobuses escolares. También se les pide a los padres que realicen un examen de salud diario a sus hijos. **Los padres con niños en el modelo de escuela física deben revisar cuidadosamente la Sección 2: Modelo de escuela física (escolarización presencial), que comienza en la página 25 de este documento, para obtener información adicional sobre los exámenes de salud diarios en el hogar, las cubiertas faciales adecuadas, etc.**

Los administradores escolares tendrán la potestad discrecional de hacer excepciones limitadas para los padres que deseen cambiar su selección inicial. Para solicitar un cambio, los padres deben comunicarse con la escuela de sus hijos para completar un formulario de declaración de cambio. Cualquier excepción se hará en función de las condiciones específicas de la matrícula presencial de cada escuela para asegurar que las medidas de distanciamiento social no se vean comprometidas.

Los estudiantes cuyos padres optaron por el modelo de escuela física en julio comenzarán a regresar a las escuelas el lunes, 5 de octubre, con un enfoque gradual, por nivel de grado, que se completará el viernes, 9 de octubre. Los estudiantes cuyos padres seleccionaron Mi Escuela en Línea (My School Online, MSO), cuando se les realizó una encuesta en julio, seguirán participando en el aprendizaje a distancia. El cronograma de reapertura gradual transcurrirá como se describe en el cuadro de la página siguiente.



Fechas de regreso a la escuela física para la Etapa II

El regreso a la escuela física

	Vie 10/2	Lun 10/5	Mar 10/6	Mié 10/7	Jue 10/8	Vie 10/9
Día de planificación para los maestros no optativo	Escuela primaria: PK, K, 1 Centro K-8: PK, K, 1 Escuela combinada: PK, K, 1 Plan de estudios modificado para Educación de Estudiantes Excepcionales (ESE) (todos los niveles de grado)					
				Escuela primaria: 2, 3, 4, 5 Centro K-8: 2, 3, 4, 5, 6 Escuela intermedia: 6 Escuela secundaria: 9, 10 Escuela combinada: 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10		
						Centro K-8: 7, 8 Esc. intermedia: 7, 8 Esc. sec.: 11, 12 Escuela combinada: 7, 8, 11, 12

- 10/2 – Día de planificación para los maestros no optativo (los maestros se presentan en los recintos escolares a partir de este día.)
- Los estudiantes de educación temprana con necesidades especiales que siguen un plan de estudios modificado regresan primero (el 10/5) para familiarizarse con el nuevo ambiente / las nuevas rutinas. Los niveles de grado de primaria restantes y los niveles de grado de intermedia son los siguientes en regresar (el 10/7). Todos los niveles de grado restantes regresan el 10/9.
- La hora de inicio para escuelas secundarias recae a las 7:20 a.m. para ambos Mi Escuela en Línea y los que asisten a la escuela física el 10/7.
- El enfoque progresivo, escalonado permite a los recintos escolares probar los protocolos de distanciamiento social y ajustarlos si es necesario, manejando una capacidad reducida entre dos y cuatro días antes de operar en la capacidad máxima de escuela física para la Etapa II.

Calendario Escolar del 2020-2021

Vea a continuación el calendario escolar del 2020-2021 para las escuelas primarias, intermedias y secundarias. Las fechas han sido ajustadas para reflejar la reapertura de las escuelas atrasada debido al COVID-19. Otros calendarios del Distrito (por ejemplo, Calendario de Administración de Pruebas, Educación para Adultos/Vocacional, Educación de Justicia Juvenil) están disponibles en <http://www.dadeschools.net/> o pueden ser accedidas usando los códigos QR.



MIAMI-DADE COUNTY PUBLIC SCHOOLS
2020-2021 SCHOOL CALENDAR
ELEMENTARY AND SECONDARY
REVISED 9/29/20

July 2020				
M	T	W	T	F
		1	2	3
6	7	8	9	10
13	14	15	16	17
20	21	22	23	24
27	28	29	30	31

August 2020				
M	T	W	T	F
3	4	5	6	7
10	11	12	13	14
17	18	19	20	21
24	25	26	27	28
31				

September 2020				
M	T	W	T	F
	1	2	3	4
7	8	9	10	11
14	15	16	17	18
21	22	23	24	25
28	29	30		

October 2020				
M	T	W	T	F
			1	2
5	6	7	8	9
12	13	14	15	16
19	20	21	22	23
26	27	28	29	30

November 2020				
M	T	W	T	F
2	3	4	5	6
9	10	11	12	13
16	17	18	19	20
23	24	25	26	27
30				

December 2020				
M	T	W	T	F
	1	2	3	4
7	8	9	10	11
14	15	16	17	18
21	22	23	24	25
28	29	30	31	

January 2021				
M	T	W	T	F
				1
4	5	6	7	8
11	12	13	14	15
18	19	20	21	22
25	26	27	28	29

February 2021				
M	T	W	T	F
1	2	3	4	5
8	9	10	11	12
15	16	17	18	19
22	23	24	25	26

March 2021				
M	T	W	T	F
1	2	3	4	5
8	9	10	11	12
15	16	17	18	19
22	23	24	25	26
29	30	31		

April 2021				
M	T	W	T	F
			1	2
5	6	7	8	9
12	13	14	15	16
19	20	21	22	23
26	27	28	29	30

May 2021				
M	T	W	T	F
3	4	5	6	7
10	11	12	13	14
17	18	19	20	21
24	25	26	27	28
31				

June 2021				
M	T	W	T	F
	1	2	3	4
7	8	9	10	11
^o 14	15	16	17	18
21	22	23	24	25
28	29	30		

- New Teachers Report
- Teacher Planning Day
- Teacher Planning Day - (No Opt)
- District-wide Professional Development Day
- Floating Teacher Planning Day (No Opt)

- Recess Day
- Beg/End of Grading Period
- Legal Holiday
- Available to opt
- Teacher Planning Day available to opt

Days in Grading Period
1- 36
2- 49
3- 43
4- 47

For information on employee opt days, please refer to back of calendar.

Educación para Adultos/
Vocacional



Educación de Justicia Juvenil



Calendario de Administración de Pruebas



Calendario Principal



Criterios para regresar al aprendizaje cara a cara

Además de consultar con el Departamento de Educación de la Florida, el Departamento de Salud de la Florida, los funcionarios de salud locales y otros, las M-DCPS supervisarán ocho métricas o criterios de activación para informar las decisiones relacionadas con el regreso a la escuela. Estos se desarrollaron en consulta con el Condado Miami-Dade y la información proporcionada por el grupo laboral ad-hoc de expertos médicos y de salud pública. Los criterios incluyen:

- ✓ Una tasa de positividad sostenida de menos del 10%, con una tendencia al 5% durante 14 días, con una meta del 3%.
- ✓ Una reducción constante en el número de personas hospitalizadas por COVID-19 o síntomas similares a la influenza durante 14 días.
- ✓ Una reducción sostenida en la ocupación de camas de la UCI debido al COVID-19 durante 14 días.
- ✓ Una carga viral comunitaria reducida y continua (número total de individuos con virus positivos) durante 14 días.
- ✓ Un aumento en la disponibilidad de pruebas virales específicas de COVID-19 con una reducción del tiempo de espera para recibir una prueba.
- ✓ Un tiempo de respuesta reducido para los resultados de las pruebas a menos de 48 horas de espera.
- ✓ Un aumento en la cantidad y calidad del rastreo de contactos que proporcione información rápida y necesaria para los que toman decisiones.
- ✓ Un mayor número de vacunas generales para los niños en edad escolar que cumplen con los objetivos de inmunidad colectiva en nuestra comunidad.





Mi Escuela en Línea

(Aprendizaje a Distancia)

SECCIÓN

01

Mi Escuela en Línea (Aprendizaje a Distancia)

A partir del 31 de agosto hasta al menos el 2 de octubre, todos los estudiantes asistirán a la escuela de forma remota a través de Mi Escuela en Línea, My School Online, MSO. La transición al aprendizaje a la Escuela Física dependerá de las mejoras en las condiciones de nuestra comunidad (Etapa II).

¿Qué es Mi Escuela en Línea?



Mi Escuela en Línea (My School Online, MSO) es la opción de aprendizaje a distancia de las Escuelas Públicas del Condado Miami-Dade (M-DCPS) para los estudiantes en los grados comprendidos del Kindergarten al 12° que desean continuar su educación a tiempo completo a través de entornos de aprendizaje innovadores, pero aun manteniendo su estado de matrícula en sus escuelas tradicionales. Se tomará la asistencia a los estudiantes de MSO mientras participan en las clases en línea durante el horario escolar regular y seguirán un horario escolar estándar. Los maestros de MSO se reunirán a diario con sus estudiantes utilizando tecnologías de conferencias web. MSO también les brinda a los estudiantes la oportunidad de recibir instrucción en

grupos pequeños, aprendizaje personalizado y servicios de apoyo, como orientación y consejería de salud mental, intervenciones y terapias según sea necesario.

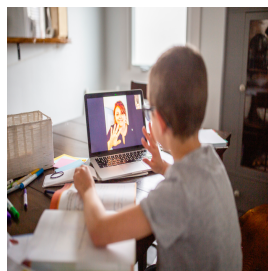
Componentes de la jornada del estudiante

Los maestros podrán interactuar con toda su clase, un pequeño grupo de estudiantes o estudiantes individuales a través de videoconferencias. Durante las lecciones, los maestros pueden responder a las preguntas de los estudiantes y proporcionar apoyo en tiempo real y seguimiento del progreso. Mientras están conectados, los estudiantes pueden acceder a sus lecciones, interactuar con sus compañeros y completar el trabajo en grupo y/o proyectos grupales. Además, los maestros podrán organizar conferencias de padres de familia y estudiantes durante los períodos de planificación, antes y/o después de la escuela, según corresponda.



ORIENTACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

Los padres de familia aseguran la participación de los estudiantes, monitorean el progreso y se comunican con los maestros si tienen alguna inquietud.



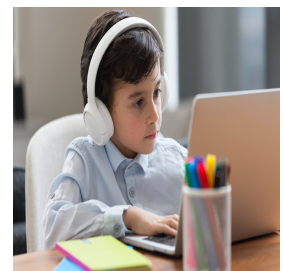
INTERACCIÓN CON LOS MAESTROS

Los maestros de las M-DCPS brindan atención y apoyo personalizados para el plan de estudios estandarizado.



APRENDIZAJE PRÁCTICO

Las lecciones relacionadas con el plan de estudios básico permitirán al estudiante explorar formas creativas de enriquecer el aprendizaje a través de actividades prácticas.



CONTINUIDAD DEL APRENDIZAJE

Una vez que se completan los trabajos de clase, los estudiantes pueden acceder a recursos adicionales y explorar el contenido en línea disponible.

Horario escolar diario

En Mi Escuela en Línea, MSO, la jornada del estudiante reflejará el de sus compañeros que asisten a la Escuela Física. Los estudiantes seguirán sus horarios de clases y asignaturas. Los anuncios matutinos ocurrirán durante los primeros 15 minutos de la jornada. La asistencia oficial a la escuela se registrará y mantendrá para cada clase. Para las escuelas primarias e intermedias, las horas de inicio y finalización son las mismas en ambas etapas. Sin embargo, en las escuelas secundarias, los estudiantes de los grados del 9º al 12º tienen la oportunidad de comenzar su jornada escolar más tarde, a las 8:30 a.m., mientras se encuentran en la Etapa I, ya que todos participarán en MSO. Cuando hagamos la transición a la Etapa II, todos los estudiantes de secundaria volverán a comenzar a las 7:20 a.m.

Escuelas Primarias y Centros K-8 Etapa I y Etapa II	Pre-K, K, 1 Grados 2-5	8:35 AM – 2:05 PM 8:35 AM – 3:05 PM
Los miércoles, todos los estudiantes en Escuelas Primarias y Centros K-8 saldrán a las 2:05 PM		
Escuelas Intermedias Etapa I y Etapa II	Grados 6-8	9:10 AM – 3:50 PM
Escuelas Secundarias Etapa I	Grados 9-12	8:30 AM – 3:30 PM
Escuelas Secundarias Etapa II	Grados 9-12	7:20 AM – 2:20 PM
*Algunas escuelas pueden finalizar las clases más tarde. Los estudiantes asignados a escuelas donde este es el caso verán esa hora reflejada en sus horarios individuales.		

Horarios estudiantiles

Los horarios de los cursos de los estudiantes se publicarán en los portales para padres y estudiantes (Parent and Student Portals) y en la aplicación móvil del Distrito. Los estudiantes pueden iniciar una sesión en el Portal para Estudiantes o la aplicación móvil para acceder a su horario. Los padres de familia pueden acceder al horario de sus hijos a través del Portal para Padres o la aplicación móvil iniciando una sesión con su PIN de seguridad asignado. Los padres de familia que no tengan un pin de seguridad deben comunicarse con la escuela de vecindario/de matrícula de sus hijos para obtener un pin de seguridad. Si bien la tabla anterior proporciona las horas para un día típico, los horarios específicos de los estudiantes, incluyendo la organización de actividades como la instrucción de las materias, los descansos para el cerebro y la hora del almuerzo serán determinados por cada escuela de manera individual. Los padres de familia deben comunicarse con la escuela de vecindario/de matrícula de sus hijos para obtener información adicional sobre el horario escolar. Para obtener los datos de contacto de la escuela, puede visitar el Directorio de Escuelas del Distrito en <http://www.dadeschools.net/schools/schoolinformation/> o escanee el código QR anterior.



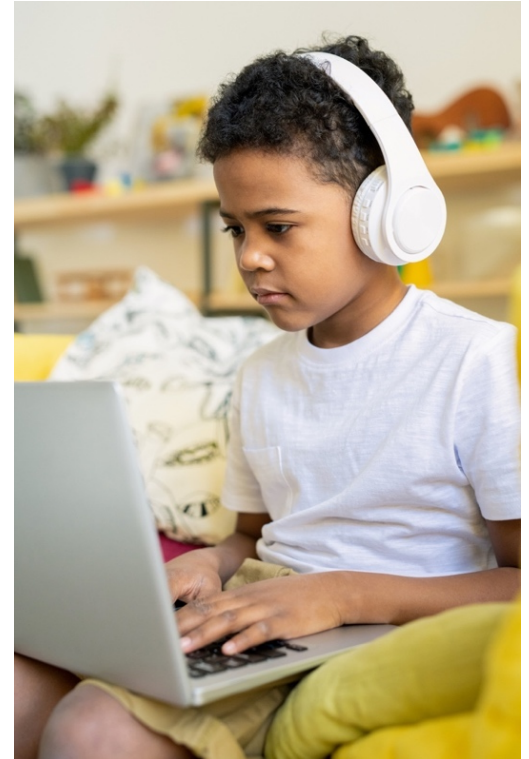
Un día en la vida de los estudiantes de MSO

Durante el transcurso de un día típico en Mi Escuela en Línea, My School Online, MSO, los estudiantes participarán en videoconferencias con sus maestros, colaborarán con compañeros, trabajarán independientemente, tomarán cursos especiales u optativos y por supuesto, tomarán el almuerzo, el recreo y descansos mentales. Haga clic en los enlaces a continuación o escanee los códigos QR para ver videos cortos que muestran un día típico para los estudiantes inscritos en Mi Escuela en Línea, MSO.

Un día en la vida – Tablero
<https://eduvision.tv/l?OtmngD>



Un día en la vida – Horario
<https://eduvision.tv/l?Otmngg>



La asistencia en Mi Escuela en Línea

Tanto en los entornos de aprendizaje cara a cara como en línea, probablemente no haya factores más importantes para el progreso de un estudiante en la escuela que la asistencia regular y puntual. Mi Escuela en Línea seguirá los protocolos y procedimientos de asistencia establecidos por el Distrito según se define en la Política de la Junta Escolar, 5200 - Asistencia. Los padres de familia y los estudiantes son responsables de la asistencia que se requerirá de todos los estudiantes durante los días y horas en que la escuela está en sesión.

Mientras estén inscritos en Mi Escuela en Línea, se espera que los estudiantes:

- se conecten a su sesión de sesiones en vivo con sus maestros todos los días escolares programados.
- asistan a la clase en línea según lo programado.
- estén preparados para comenzar las clases en línea a tiempo.
- demuestren un comportamiento apropiado de ciudadanía digital mientras está en línea.



* Se anima a los estudiantes a usar su uniforme escolar si estuvieron matriculados en su escuela actual durante el curso escolar anterior.

La toma de asistencia en Mi Escuela en Línea

Asistencia escolar/llegadas tardías

La asistencia diaria a la escuela **se tomará en cada jornada escolar** programada durante la primera clase del día de los estudiantes. Se contará la asistencia de los estudiantes solo si asisten a la clase en línea o participan en una actividad educativa aprobada por la escuela que constituye una parte del programa de instrucción para el estudiante. Se considera que un estudiante llega tarde a la escuela si el estudiante no está presente en el momento en que se toma la asistencia para la primera clase asignada. Si un estudiante no está presente cuando se toma la asistencia a la escuela, pero está presente más tarde durante la jornada escolar para otra clase asignada, se debe considerar que ese estudiante asistió, pero llegó tarde a la escuela, y la ausencia debe cambiarse.



Asistencia a clases

Se contará la asistencia de los estudiantes si inician sesión en las sesiones en vivo con sus maestros. En las escuelas primarias, los estudiantes se conectarán a su sesión en la sesión en vivo de su maestro al comienzo de la jornada escolar, y en las escuelas intermedias y secundarias, los estudiantes se conectarán a su sesión en la sesión en vivo de su maestro al comienzo de cada período/bloque de clases. En ambos casos, los estudiantes deben habilitar la función de la cámara en sus computadoras para que el profesor pueda identificarlos. Los estudiantes que se conectan a su sesión para hacer sus trabajos de clase diarios, pero no inician sesiones en vivo con sus maestros pueden ser marcados ausentes.

Llegadas tardías a clases

Los estudiantes deben conectarse en las sesiones en vivo de sus maestros a la hora que determine su escuela. Los estudiantes que no inicien sesión en las sesiones en vivo con sus maestros a la hora predeterminada pueden ser marcados tarde. Se considera que un estudiante llegó tarde a clase si el estudiante no está presente en el momento en que se toma la asistencia.

Ausencias justificadas/injustificadas

Mi Escuela en Línea seguirá la política de asistencia establecida por el Distrito con respecto a las ausencias justificadas a clases, según se define en la Política de la Junta Escolar, 5200 - Asistencia. Si la excusa de un estudiante por estar ausente no cumple con los criterios establecidos en la política de asistencia de la Junta Escolar para las ausencias justificadas, o si los padres de familia no informan y explican las ausencias de manera oportuna, su ausencia se considerará injustificada.

Los padres de familia deberán informar las ausencias a la escuela de vecindario/de matrícula a más tardar cinco días a partir de la fecha de la ausencia. Para informar una ausencia durante el tiempo que un estudiante está inscrito en Mi Escuela en Línea, los padres de familia deben enviar una declaración de la causa de dicha ausencia por correo electrónico directamente a la escuela. El Distrito ha

desarrollado una dirección de correo electrónico específica para cada oficina de asistencia escolar. Los padres de familia deben enviar documentación (una nota de los padres de familia) en forma de correo electrónico detallando el motivo de la ausencia de sus hijos de un día o una sesión de clase (en el caso de un estudiante de escuela secundaria). La dirección de correo electrónico de asistencia tendrá el código de ubicación de la escuela seguido de attendance@dadeschools.net. Por ejemplo, la dirección de correo electrónico de una escuela con el código de ubicación 4071 será la siguiente: 4071attendance@dadeschools.net. Si no conoce el código de ubicación de la escuela de sus hijos, puede encontrarlo buscando en la lista de información de la escuela en el enlace que se proporciona a continuación. Los padres de familia que deseen presentar la documentación de una ausencia justificada a la oficina de asistencia de la escuela en persona pueden hacerlo dentro de los cinco días desde la fecha de la ausencia. El no reportar y explicar la(s) ausencia(s) resultará en ausencia(s) injustificada(s). El director de la escuela de vecindario/de matrícula del estudiante tendrá la autoridad final para determinar la aceptabilidad del motivo de la(s) ausencia(s).

Para obtener información de contacto de la escuela y el código de ubicación, visite el directorio de escuelas del Distrito en <http://www.dadeschools.net/schools/schoolinformation/> o escanee el código QR a la derecha.



Programas de aprendizaje aplicado Educación Técnica y de Carreras (CTE)

Con el fin de proporcionar a los estudiantes la mayor cantidad de experiencias prácticas posibles, los cursos de CTE en MSO utilizarán el mismo plan de estudios en línea, contenido del curso, simulaciones virtuales, evaluaciones de aprendizaje electrónico para prepararse para las certificaciones de la industria y portafolios electrónicos alineados con el programa específico. Estos cursos pueden impartirse a través de Microsoft Teams, según el curso.

Los estudiantes de CTE en MSO también tendrán la oportunidad de participar en el aprendizaje basado en el empleo, la capacitación en el empleo y las Organizaciones de Estudiantes de Carreras Técnicas, (Career Technical Student Organizations). La participación de los socios comerciales y comunitarios de las M-DCPS continuará para asegurar que los programas de estudios estén alineados con las necesidades de la fuerza laboral, ya que estas asociaciones siguen siendo la base de los programas CTE alineados con el mercado que son fundamentales para mantener la calidad del programa. Los estudiantes podrán participar en excursiones virtuales, escuchar oradores invitados virtuales y participar en oportunidades de observación laboral. Una vez que estemos en la Etapa II, el Distrito comenzará a brindarles a los estudiantes de MSO oportunidades para venir a la Escuela para experiencias seleccionadas (excursiones inversas).

NECESIDAD PARA INSTRUCCIÓN / DEMOSTRACIONES DIRECTAS	
MENOS NECESIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos de exploración de carreras para escuela intermedia • Negocio, Finanzas, Mercadeo • Educación y Capacitación • Ciencias de la Familia y del Consumidor • Hotelería y Turismo • Tecnología Informática • Servicio Público, Justicia Penal
MÁS NECESIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Agronomía y Servicios Veterinarios • Tecnología Automotriz • Comercios de Edificios y Construcción • Artes Culinarias • Educación Temprana • Ingeniería • Comercio y Logística Mundial • Ciencias de la Salud (Enfermería, Odontología, REM, etc.) • Producción Televisiva

✓ El aprendizaje basado en el empleo, la capacitación en el trabajo, las actividades de la Organización de Estudiantes de Carreras Técnicas se llevarán a cabo según lo permitan las pautas gubernamentales y del Distrito

✓ El estudiante será responsable de proporcionar su propio transporte a lugares fuera del sitio

Habilidades de la vida / STE(A)M y Artes Visuales y Escénicas

Habilidades de la Vida (Life Skills) incluye programas como Educación Física, Educación para la Salud, Educación para Conductores y JROTC. Todos estos cursos estarán disponibles para los estudiantes tanto en el modelo de escuela física como en Mi Escuela en Línea, My School Online, MSO.

- Las escuelas primarias programarán estos cursos "especiales" como parte del horario del estudiante.
- Las escuelas intermedias y secundarias continuarán ofreciendo estos cursos como opciones optativas para los estudiantes.
- El plan de estudios estará diseñado para funcionar en ambos modelos de instrucción con cursos en línea y oportunidades para la práctica fuera de línea utilizando Microsoft Teams.
- Se seguirán ofreciendo competencias locales y estatales a todos los estudiantes.



Una vez que entremos en la Etapa II, las M-DCPS se asegurarán de que todos los protocolos de seguridad y salud estén en su lugar. El Distrito ha desarrollado Guías de Seguridad y Salud para la enseñanza y el aprendizaje, y estas guías se adhieren a las últimas recomendaciones disponibles de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC), el Plan de Recuperación de la Florida (Florida's Recovery Plan), el Plan de Reapertura del Departamento de Educación de la Florida y múltiples asociaciones estatales de áreas temáticas profesionales. Estas guías se aplicarán a las aulas generales y a las aulas para estos programas especiales:

- Educación Técnica y de Carreras
- Educación Física y Salud
- Laboratorios de Ciencias
- Programas de Designación Escolar STE(A)M
- Artes Visuales y Escénicas
- Educación para Estudiantes Excepcionales

Estudios académicos avanzados

Educación para superdotados

Los programas Académicos Avanzados (Advanced Academics) estarán disponibles para los estudiantes tanto en el modelo de escuela física como en Mi Escuela en Línea, (My School Online, MSO). Los estudiantes en el programa para superdotados continuarán recibiendo sus servicios según su Plan Educativo (Educational Plan, EP), y los estudiantes superdotados que tienen excepciones duales o múltiples (por ejemplo, Gifted y ASD, Gifted y LD, Dotados y Discapacitados del Habla) continuarán recibiendo sus servicios basados en un Plan Educativo Individualizado (Individualized Educational Plan, IEP). El plan de estudios puede ser entregado de forma remota en MSO o en la escuela física por un maestro cuando hagamos la transición a la Etapa II de Reapertura. Todos los cursos de MSO son personalizables con el fin de acelerar el aprendizaje de los estudiantes, así como proporcionar instrucción diferenciada a todos nuestros estudiantes.

AP/IB/AICE

Estudios Avanzados (Advanced Placement, AP) - Bachillerato Internacional (International Baccalaureate, IB) - Certificado de Educación Internacional Avanzado de Cambridge (Cambridge Advanced International Certificate of Education, AICE)

Los estudiantes matriculados en Estudios Avanzados, IB o Cambridge continuarán participando en estos programas durante el curso escolar del 2020-2021. En la Etapa I de Reapertura, los estudiantes matriculados en cursos AP, IB y AICE recibirán instrucción remota de sus maestros siguiendo el horario escolar estándar. Los maestros del Distrito expertos en estos programas desarrollaron el contenido del curso utilizando Microsoft Teams como plataforma de entrega. Estos expertos han utilizado los recursos disponibles a través del College Board, IB y Cambridge International. Estos cursos se pueden impartir a distancia o de cara a cara para los estudiantes que harán la transición a sus sitios escolares durante la Etapa II. No se ha notificado al Distrito si los exámenes AP, IB o AICE - que se llevarán a cabo a fines de la primavera del 2021, se administrarán en la escuela, en el hogar u a través de otra opción. Una vez que la información esté disponible, los estudiantes y los padres de familia serán notificados.

Matrícula Dual

Muchos estudiantes de las M-DCPS toman cursos de Matrícula Dual (Dual Enrollment, DE) a nivel de college o universitario, los estudiantes que están matriculados en un curso de DE en el recinto de la escuela secundaria recibirán instrucción remota de su maestro de DE siguiendo el horario escolar estándar. Los maestros de DE utilizarán la plataforma digital y el contenido del curso proporcionado por el college o la universidad que lo acredita. Independientemente de la plataforma, los planes de estudios se pueden entregar de forma virtual o de cara a cara para los estudiantes que harán la transición a las escuelas durante la Etapa II. Los estudiantes que participan en DE en el recinto universitario seguirán el horario y las pautas proporcionadas por la institución. Por ejemplo, Florida International University usa Canvas como plataforma, mientras que Miami Dade College usa Blackboard Learn. Independientemente de la plataforma, los planes de estudios se pueden entregar de forma virtual o de cara a cara para los estudiantes que harán la transición a la escuela física durante la Etapa II.

Requisitos para la graduación/Opciones de diplomas

Para los estudiantes que están matriculados en Mi Escuela en Línea (My School Online, MSO), todos los requisitos para la graduación seguirán estando disponibles, así como los caminos para las diferentes opciones de diploma. Los diferentes itinerarios de diploma del Distrito se pueden encontrar en <http://diplomapathways.dadeschools.net/#!/> o escaneando el código QR.



Programas de educación temprana

Les damos la bienvenida a nuestros estudiantes más pequeños de las M-DCPS y a sus familias a nuestras aulas de Pre-Kindergarten, incluyendo VPK, Head Start y ESE de Pre-Kindergarten. A continuación, vea algunos aspectos destacados de lo que puede esperar en el aula de Pre-Kindergarten de sus hijos durante la Etapa II de Reapertura de manera INTELIGENTE Regreso de manera SEGURA para los que asisten a la escuela física y Mi Escuela en Línea (My School Online, MSO).

- El modelo de escuela física y MSO para el Pre-Kindergarten se alinearán con los mismos estándares para asegurar la continuidad de la instrucción y brindar un constante para los estudiantes.
- Los estudiantes de Pre-Kindergarten que optaron por el modelo de escuela física se reunirán cara a cara e interactuarán diariamente con sus maestros y pares mientras que los estudiantes de Pre-Kindergarten que optaron por MSO recibirán instrucción en vivo y en línea.
- Se ha desarrollado una muestra ejemplar del horario para la instrucción en la escuela física y en MSO para seguir a lo largo de la jornada escolar con el fin de ayudar a guiar el aprendizaje cara a cara y en línea. (8:35 am - 2:05 pm)
- El modelo de escuela física y MSO en Pre-Kindergarten proporcionará una variedad de estrategias de instrucción combinadas que incluyen instrucción dirigida por maestros, tecnología adaptativa y experiencias colaborativas para cautivar a los estudiantes pequeños.
- A las familias de los estudiantes de Pre-Kindergarten se les proporcionará una variedad de oportunidades de participación y tendrán el acceso a videos a seguir para que las actividades diarias y las experiencias de aprendizaje promuevan el estar preparados para la jornada escolar.
- Las familias de Head Start / Early Head Start seguirán recibiendo apoyo de nuestros equipos de HS / EHS, incluido el personal de salud, nutricionistas, consultores de salud mental y apoyo familiar. Los programas HS / EHS ofrecen horarios extendidos.

Muestra del horario de Pre-Kindergarten en Mi Escuela en Línea		Muestra del horario de Pre-Kindergarten en la escuela física	
8:35 AM - 8:45 AM	Rutina matutina independiente y escritura	8:35 AM - 8:45 AM	Rutina matutina independiente y escritura
8:45 AM - 9:55 AM	Instrucción guiada por el maestro en pre-alfabetización, pre-matemáticas, estudios sociales, ciencias	8:45 AM - 9:55 AM	Tiempo de sentarse en el centro (aprendizaje y juego independiente) Aprendizaje individualizado de pre-alfabetización y pre-matemáticas
9:55 AM - 10:55 AM	Aprendizaje independiente y juego en casa (ej; bloques, arte, juegos de imaginación)	9:55 AM - 11:35 AM	Instrucción guiada por el maestro de pre-alfabetización, pre-matemáticas, estudios sociales, ciencias
10:55 AM - 11:15 AM	Aprendizaje individualizado en línea de pre-alfabetización y pre-matemáticas	11:15 AM - 11:25 AM	Aprendizaje individualizado de pre-alfabetización y pre-matemáticas
11:15 AM - 11:25 AM	Actividades guiadas de aprendizaje con apoyo para familias	11:25 AM - 11:55 AM	Almuerzo
11:25 AM - 11:55 AM	Almuerzo	11:55 AM - 12:25 PM	Instrucción guiada por el maestro de pre-lectura
11:55 AM - 12:25 PM	Juego activo independiente (ej; danza, juego bajo techo / al aire libre)	12:25 PM - 12:45 PM	Tiempo al aire libre (juego activo independiente)
12:25 PM - 12:45 PM	Aprendizaje individualizado en línea de pre-alfabetización y pre-matemáticas	12:45 PM - 1:05 PM	Tiempo de silencio (tiempo independiente)
12:45 PM - 1:05 PM	Instrucción guiada por el maestro de pre-alfabetización, pre-matemáticas, estudios sociales, ciencia	1:05 PM - 1:35 PM	Tiempo de silencio (tiempo independiente)
1:05 PM - 1:35 PM	Instrucción guiada por el maestro de pre-lectura	1:35 PM - 2:05 PM	Tiempo de último círculo
1:35 PM - 2:05 PM	Tiempo independiente (ej; descanso en silencio, lectura)		

* Horas pueden variar para programas de Head Start y ESE para nivel de Pre-Kindergarten

¿Necesita información adicional acerca de los programas de educación temprana?

Visite el sitio web del Departamento de Educación Temprana en earlychildhood.dadeschools.net.

Síganos en Twitter.
@MDCPS_OECP



Escanee el código QR.



Apoyo para poblaciones especiales

Estudiantes con discapacidades

Instrucción

Los estudiantes con discapacidades recibirán servicios a través de Mi Escuela en Línea (My School Online, MSO), y en la Escuela Física (Schoolhouse). Se proporcionarán apoyos estudiantiles individualizados de acuerdo con el IEP de cada niño, mediante ambos el aprendizaje a distancia y en persona, que pueden incluir:

- Interpretación de lenguaje de señas
- Tecnología de apoyo
- Asistencia de paraprofesionales
- Desarrollo de destrezas previo al empleo
- Adaptaciones

Los estudiantes con discapacidades en el plan de estudios estándar que optaron por MSO seguirán el modelo apropiado de plan de estudios para el aprendizaje electrónico. Los estudiantes que siguen un plan de estudios modificado aprenderán a través de puntos ACCESS, siguiendo mapas de aprendizaje específicos creados para estos estudiantes. Se utilizarán recursos especializados de currículo ambos en el modelo de MSO y de la escuela física.

Servicios relacionados

Se programarán servicios relacionados, como terapia del habla y el lenguaje, terapia ocupacional, fisioterapia, enfermería en la escuela y consejería para evitar la interrupción de la instrucción básica. Con la reapertura de la escuela física, se utilizarán ambas plataformas presenciales y de teleterapia para brindar los servicios relacionados.

Planes Individuales de Educación (Individualized Education Plans, IEP)

Tanto las reuniones anuales como provisionales del IEP se seguirán llevando a cabo virtualmente según corresponda. Se desarrollará un Plan de Implementación de Aprendizaje a Distancia (Distance Learning Implementation Plan, DLIP) para todos los estudiantes que tengan un IEP para el curso escolar del 2020-2021. Los DLIP se alinearán con los plazos del IEP y se enviarán a todos los padres de familia para su revisión. Si los padres tienen preguntas sobre el DLIP de sus hijos, deben comunicarse con la escuela de sus hijos para aclarar. Los equipos del IEP también se reunirán para determinar la posible pérdida de aprendizaje debido al cierre de las escuelas.

Evaluaciones

Las evaluaciones psicoeducativas se seguirán realizando a través de plataformas de TeleSalud (TeleHealth) y en persona según corresponda. Si tiene preguntas sobre el estado de la evaluación de sus hijos, por favor, comuníquese con ESE@dadeschools.net.

La preparación para el regreso a la escuela

Durante la "Semana de Bienvenida" (Week of Welcome, WOW), del 24 al 28 de agosto del 2020, el Distrito ofrecerá seminarios web que abordarán cómo los padres de familia pueden apoyar a los estudiantes de ESE con el aprendizaje remoto, que incluyen:

- Estrategias del hogar para el aprendizaje a distancia
- Cómo preparar a sus hijos para que regresen a la escuela mediante el aprendizaje a distancia
- Mantener a sus hijos motivados durante el aprendizaje a distancia

Todas las sesiones también estarán disponibles bajo demanda en [ESE.Dadeschools.net](https://www.dadeschools.net).

¿Necesita ayuda adicional?

Para información o ayuda adicional, por favor, escanee el código QR a la derecha, envíe un correo electrónico a ESE@dadeschools.net, o visite el Departamento de Educación para Estudiantes Excepcionales (Exceptional Student Education) en [ESE.Dadeschools.net](https://www.dadeschools.net).



Principiantes del Idioma Inglés

Principiantes del Idioma Inglés (English Language Learners, ELL) mantendrán su matrícula en cursos apropiados de Inglés para Personas cuyo Idioma Materno es Otro (English for Speakers of Other Languages, ESOL) desde el Kindergarten hasta el 12º grado para continuar con la adquisición de habilidades lingüísticas y los cursos específicos de ESOL estarán disponibles a través de Mi Escuela en Línea (My School Online, MSO) y en el modelo de Escuela Física (Schoolhouse).

Además, el Distrito continuará brindando apoyo a los maestros de ESOL para asegurar que los estudiantes de ESOL continúen progresando en su desarrollo del lenguaje. Los apoyos para los maestros incluirán:

- Usar la plataforma ELLEVATION que incluye paneles e informes para administradores y enlaces de cumplimientos de ESOL para poder seguir el progreso de los estudiantes.
- Acceso a la biblioteca de estrategias de InClass Strategies (InClass Strategies Library) y lecciones suplementarias para todos los maestros de áreas de contenido que tienen estudiantes ELL en sus aulas.
- Recursos complementarios que apoyan el desarrollo del lenguaje para escuchar, hablar, leer y escribir.
- Acceso a las Bibliotecas Privadas de Nearpod (Nearpod Private Libraries) para todos los maestros y estudiantes de ESOL que incluye:
 - iTutoring Apoyo de instrucción para los grados del 2º al 12º, un repositorio digital de lecciones digitales suplementarias en áreas de contenido básico, así como ACT y SAT, iWorld ESOL para los grados del 6º al 12º, lecciones digitales alineadas con los estándares estatales e iWorld Haitian-Creole para los grados del Kindergarten al 5º, lecciones correlacionadas con los Estándares de la Florida.





Modelo de Escuela Física,
Schoolhouse
(Enseñanza cara a cara)

SECCIÓN

02

Modelo de Escuela Física (Enseñanza cara a cara)



El modelo de Escuela Física (Schoolhouse) estará disponible una vez que las M-DCPS pasen a la Etapa II. Este modelo representa un regreso al ambiente escolar tradicional en persona con varios cambios significativos centrados en mejores precauciones de salud y seguridad. Todos los cambios se realizaron tomando en consideración las guías más actualizadas de los CDC para minimizar el riesgo a la salud y seguridad tanto de los estudiantes como del personal escolar. En las siguientes secciones, detallaremos los cambios que usted y su estudiante pueden esperar cuando regresen al edificio de su escuela.

Haga clic en el enlace a continuación o escanee el código QR para ver un video breve sobre la experiencia del estudiante en el modelo de Escuela Física (Schoolhouse).

Experiencia estudiantil – Modelo de Escuela Física, Schoolhouse
<https://eduvision.tv/l?OtmmlR>



Instrucción en el aula

Si bien los estudiantes aprenderán físicamente en un aula mediante el modelo de Escuela Física (Schoolhouse), se han realizado cambios en la experiencia típica del estudiante para minimizar su riesgo mientras están en la escuela. Estos pueden incluir:

- Limitar el uso compartido físico de elementos como equipos de laboratorio de ciencias, libros y otros materiales de aprendizaje.
- Solicitar a los estudiantes que traigan computadoras portátiles a la escuela para reducir el reparto/intercambio de papeles.
- Organizar los escritorios de los estudiantes y/o la disposición de los asientos para promover el distanciamiento social.
- Limitar la cantidad de trabajos en grupos en las aulas para mantener el distanciamiento social.
- Se deben usar cubiertas para la cara cuando estén en las aulas.



Identificación de síntomas, identificación de caso positivo, rastreo de contactos y asesoramiento del cierre de la escuela

Para los estudiantes que han elegido el modelo de Escuela Física (Schoolhouse), se espera que los padres realicen un control de temperatura y síntomas cada mañana. Si un estudiante está enfermo debe quedarse en casa. Además, los padres de familia deben verificar los síntomas comunes del COVID-19. Los síntomas entre los niños incluyen fiebre, dolor de cabeza, dolor de garganta, tos, fatiga, náuseas/vómitos y diarrea. Si un niño tiene una temperatura de más de 100.4 grados (sin medicamentos para reducir la fiebre), el padre de familia/cuidador debe esperar quince (15) minutos y volver a verificar la temperatura para confirmar si permanece elevada. Si un estudiante está enfermo, incluso presentando una temperatura superior a los 100.4 grados y experimentando síntomas del COVID-19, debe quedarse en casa. Los padres de familia deben comunicarse con su proveedor de atención médica y notificar a la escuela de inmediato. Además, cualquier miembro del personal que presente síntomas también deberá notificar a su supervisor y quedarse en casa.



En el caso que un estudiante comience a exhibir síntomas similares al COVID-19 durante el horario escolar, cada escuela tendrá una sala de aislamiento designada para que no interactúen con otros estudiantes. Se asignará un miembro del personal para que se quede con el estudiante y monitoree sus síntomas. Se notificará al padre de familia o tutor y se le pedirá que recoja al estudiante lo antes posible. La sala de aislamiento también se desinfectará inmediatamente después de cada uso.

En el caso de que un estudiante o miembro del personal obtenga un resultado positivo del COVID-19, u otra enfermedad contagiosa especificada, el sitio escolar iniciará una investigación de contactos para determinar quién pudo haber estado expuesto a este estudiante o miembro del personal. Estos tipos de casos se informarán al Departamento de Salud de la Florida (Florida Department of Health) en el Condado Miami-Dade. Cualquier cierre de toda la escuela o aula se determinará en colaboración con el Departamento de Salud de la Florida en el Condado Miami-Dade. El Distrito también seguirá la guía del Departamento de Salud de la Florida en el Condado Miami-Dade para cualquier notificación de la escuela o la comunidad que se considere necesaria.

Si es necesario el cierre de una escuela, se implementarán protocolos de limpieza y saneamiento. Las escuelas y las aulas volverán a abrir después de que se haya evaluado completamente el riesgo de exposición. Mientras las escuelas o las aulas estén cerradas, los estudiantes participarán en el aprendizaje a distancia.

Cubiertas faciales y procedimientos de higiene

De acuerdo con las guías más actualizadas de los CDC, las M-DCPS invertirán en cubiertas faciales y establecerán nuevos y mejorados procedimientos de higiene.

- Se requerirán cubiertas faciales en el autobús y en el plantel escolar.
- Se instalarán barreras protectoras en las estaciones de seguridad y en la oficina principal.
- Las estaciones de higienización de manos estarán disponibles en áreas de alto tráfico y en el autobús escolar.
- Si un estudiante sale del aula durante un período de clase, se espera que se lave las manos antes de regresar al aula.
- Los bebederos se cerrarán y puede que haya estaciones disponibles para el relleno de botellas de agua.
- Se exhibirán letreros en lugares destacados en todo el recinto escolar como recordatorios de los nuevos procedimientos.



Cubiertas faciales

Cómo utilizar las cubiertas faciales

Se requiere que todos los estudiantes en la escuela usen una máscara o una cubierta facial mientras viajan en los autobuses y dentro del plantel escolar. Las máscaras pueden ayudar a prevenir que las personas que tienen COVID-19 transmitan el virus a otras personas. El uso de una máscara ayudará a proteger a las personas que lo rodean, incluyendo las que tienen un mayor riesgo de sufrir una enfermedad grave por el COVID-19. Es más probable que las máscaras y las cubiertas faciales reduzcan la propagación del COVID-19 cuando las personas las usen ampliamente en entornos públicos y en la escuela. La propagación del COVID-19 puede ser reducida cuando se usan las máscaras junto con otras [medidas preventivas](#), incluyendo el [distanciamiento social](#), el lavado de manos frecuente y la limpieza y desinfección de superficies que se tocan con frecuencia.

Es muy importante usar su máscara y las cubiertas faciales correctamente:

- Lávese las manos antes de ponerse la máscara
- Colóquela sobre su nariz y boca y asegúrela debajo de su barbilla
- Ajústela cómodamente a los lados de su cara
- Asegúrese de poder respirar fácilmente
- Use una máscara de un tamaño apropiado que cubra su nariz y boca
- Use una máscara en entornos públicos cuando esté cerca de personas que no viven en su hogar, especialmente cuando puede ser difícil mantener una separación de seis pies
- Use una máscara correctamente para minimizar los riesgos del COVID-19
- **No** se ponga la máscara alrededor del cuello ni en la frente
- **No** toque la máscara y, si lo hace, lávese las manos o use un desinfectante para manos

Diferentes tipos de cubiertas faciales

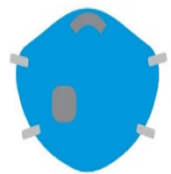
Si bien algunos tipos de máscaras son más efectivos que otros, los funcionarios de salud pública dicen que cualquier cubierta facial, incluso un pañuelo, es mejor que nada. Las máscaras o cubiertas faciales comunes se dividen en cuatro categorías: 1) máscaras de tela o cubiertas como máscaras de polainas, destinadas a evitar que una persona infectada propague el virus al atrapar gotas grandes; 2) máscaras quirúrgicas, con un diseño más sofisticado también destinado a evitar que el usuario propague enfermedades; 3) máscaras N95, que principalmente protegen al usuario y se ajustan bien a la cara; y 4) los protectores faciales son cubiertas faciales de plástico transparente destinadas a proteger contra salpicaduras, aerosoles y salpicaduras de fluidos corporales o gotas y, por lo general, no se usan solos.



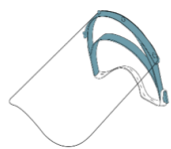
Tela: Una buena máscara de tela filtra bien y es cómoda para respirar. Una máscara de tela debe constar de tres capas: una capa interna cerca de la boca que puede que se humedezca, una capa de filtración en el medio y una capa externa expuesta al ambiente exterior. Puede hacer fácilmente su propia máscara de tela en casa con o sin una máquina de coser utilizando una amplia variedad de telas, se recomiendan telas que consistan en tejido tupido como el algodón.



Máscaras quirúrgicas: Las máscaras quirúrgicas son cubiertas desechables que los profesionales médicos suelen usar como equipo de protección personal (EPP). Con frecuencia están hechas de una combinación de papel y plástico, y suelen ser de color azul claro. Las máscaras quirúrgicas están diseñadas para proteger contra las gotas respiratorias grandes, pero no protegen contra las gotas más pequeñas. Son eficaces para ayudar a proteger a los que le rodean.



N95: Las verdaderas máscaras N95 no son fáciles de usar correctamente. Deben tener un sello hermético en la cara para garantizar que todo el aire pase a través del filtro en lugar de por los bordes. Pero ofrecen la mejor protección para el usuario contra el coronavirus, por lo que la Organización Mundial de la Salud recomienda que estas máscaras se reserven para el personal de la salud. Las máscaras N95 filtran al menos el 95% de las partículas muy pequeñas cuando se usan correctamente. Sin embargo, las versiones con válvula de plástico, que hace que la máscara sea más fácil de expulsar el aire, están diseñadas para quienes laboran en un entorno con mucho polvo y, por lo tanto, no ofrecen protección para quienes están alrededor del que usa la máscara. Como resultado, no son deseables en el plantel escolar.



Protectores faciales: Los protectores faciales son láminas transparentes de plástico que cuelgan de una cinta y cubren la cara desde la parte superior de la cabeza hasta debajo de la barbilla. Las personas que se mantienen a seis pies de distancia de los demás y usan una máscara no necesitan un protector facial. Los protectores faciales proporcionan principalmente una capa adicional de protección cuando están en proximidad sostenida con otros. Sin embargo, no brindan la misma protección que una máscara porque no brindan una barrera a las gotitas respiratorias, que pueden aparecer debajo de dichos protectores faciales.

Distanciamiento social

Para evitar el agrupamiento de personas en pasillos o aulas se implementará lo siguiente:

- *Pasillos y escaleras unidireccionales:* Cuando el diseño físico de la escuela lo permita, los pasillos y escaleras de las escuelas funcionaran de manera unidireccional. Esto agilizará el tráfico peatonal cuando los estudiantes y el personal se muevan entre clases y durante la llegada y la salida.
- *Límites de capacidad en los baños:* Los baños estarán limitados a 2 personas a la vez.
- *Límites de capacidad en los ascensores:* Los ascensores estarán limitados a 2 personas a la vez.
- *Configuraciones del aula:* Los muebles que no sean esenciales se retirarán del aula cuando sea posible para aumentar la distancia entre los escritorios de los estudiantes.



Protocolos de limpieza y desinfección



Todas las escuelas se limpiarán diariamente después del final de cada jornada escolar, con la excepción de los baños que se limpiarán con frecuencia durante el día. Para ayudar en la limpieza diaria, a cada escuela se le han proporcionado pulverizadores de germicidas electrostáticos para desinfectar aulas y pasillos. Además, los autobuses también se limpiarán y desinfectarán entre rutas. El personal usará germicida de grado hospitalario para desinfectar.

Visitantes

Todos los visitantes que deseen ingresar al recinto escolar deberán hacer una cita con anticipación con la oficina principal de la escuela. Al llegar, se les requerirá que se registren en la estación de seguridad al frente de cada escuela, se les tomará la temperatura y se les realizará una evaluación de síntomas. Mientras estén en el recinto escolar, todos los visitantes deberán usar una cubierta facial y seguir todos los protocolos establecidos por la escuela, como adherirse a los pasillos unidireccionales, el distanciamiento social y respetar los límites de capacidad de los baños y ascensores.



Protocolos para la hora del desayuno y almuerzo

Los procedimientos específicos para el almuerzo y el desayuno variarán dependiendo de la capacidad física del espacio de la cafetería de cada escuela. Para promover el distanciamiento social, los estudiantes pueden comer en la cafetería, en las aulas y/u otros espacios designados. Además, las escuelas pueden continuar rotando grupos de estudiantes a través de múltiples horarios de almuerzo.

Independientemente de dónde los estudiantes almuerzen físicamente, se implementarán las siguientes medidas:

- Se mantendrá el distanciamiento social durante las comidas.
- Si los estudiantes comen fuera del aula, se les dará tiempo para lavarse las manos antes de regresar a las aulas.
- Las superficies de comedor comunitarias, si se utilizan, se desinfectarán entre las rotaciones de almuerzo.
- Los estudiantes escanearán su identificación o usarán un sistema de pago en línea para realizar pagos sin contacto.
- Mientras los estudiantes comen, pueden quitarse las cubiertas faciales; sin embargo, se requerirán cubiertas faciales mientras se mueven por el espacio.

Protocolos para cuidados antes y después de las horas de clases

El cuidado antes y después de las horas de clases solo estará disponible durante la Etapa II y la Etapa III para los estudiantes que hayan elegido el modelo de Escuela Física (Schoolhouse). Durante el cuidado antes y después de las horas de clases, se deben cumplir todos los protocolos de seguridad del recinto, incluido el uso de una cubierta facial y observar el cumplimiento del distanciamiento social cuando sea posible. Además, los estudiantes serán asignados a un grupo pequeño y específico durante esas horas. Para obtener información sobre la disponibilidad de cuidados antes y después de las horas de clases, por favor, comuníquese con la escuela de sus hijos.



Transporte en autobús

Durante la Etapa II, para los que hayan optado por el modelo de Escuela Física (Schoolhouse), el Distrito proporcionará transporte para los estudiantes que son elegibles. Para minimizar el riesgo a la seguridad de los estudiantes y adultos en la ruta hacia y desde la escuela, el Distrito implementará varios protocolos.

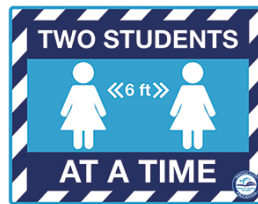
2 Etapa II REMOTA/EN PERSONA

- Los autobuses tendrán estaciones de desinfección de manos para uso de los estudiantes.
- Se requerirá que los estudiantes usen una cubierta facial mientras viajan en el transporte proporcionado por el Distrito. Los conductores y los ayudantes de autobús también usarán equipo de protección personal (EPP) apropiado.
- De acuerdo con las recomendaciones de los CDC, la capacidad del autobús se reducirá a un estudiante por fila.
- Se instalará señalización en el autobús escolar para fomentar protocolos de distanciamiento físico e higiene saludable.
- Se incrementará el saneamiento de los buses entre las rutas de la mañana y la tarde.



Instrucciones y señalización

La experiencia de la Escuela Física (Schoolhouse) será muy diferente a la de años anteriores. Para ayudar a los maestros, estudiantes y visitantes a navegar por los planteles escolares de forma segura, se colocarán nuevos letreros en diferentes áreas de nuestros recintos para ayudar a mantener a todos a salvo.





Servicios y apoyos integrales

SECCIÓN

03

Servicios y apoyos integrales

Sistema de Apoyo Escalonado (MTSS)

A través de estos tiempos inciertos, las Escuelas Públicas del Condado Miami-Dade se dedican a brindar a todos sus estudiantes no solo una experiencia académica de calidad, sino también a apoyar la salud social, emocional y mental de los estudiantes. La salud mental deficiente es una barrera para el aprendizaje y el bienestar general de los estudiantes; el Distrito continuará siguiendo un sistema de apoyo escalonado que brindará servicios de apoyo en 3 niveles para asegurarse que todos los estudiantes tengan acceso a programas y servicios que coincidan con sus fortalezas y necesidades. Durante el aprendizaje remoto, los profesionales de la salud mental de la escuela, incluyendo los consejeros, trabajadores sociales, psicólogos, coordinadores de salud mental y maestros, utilizarán el Sistema de Apoyo Escalonado (Multi-Tiered System of Support, MTSS) para brindar una gama completa de servicios y programas en los tres niveles.



Escalón 1: Programaciones a nivel de la escuela para apoyo socioemocional

Los programas de aprendizaje socioemocional a nivel escolar se brindarán como apoyo continuo para que todos los estudiantes fomenten su bienestar socioemocional y crear un entorno escolar conectado. Estos programas fomentan el respeto mutuo por las diferencias individuales y promueven la tolerancia y la inclusión, estableciendo un entorno donde los estudiantes se sienten seguros de manera física y emocional.

Escalón 2: Intervenciones escolares enfocadas con apoyo comunitario

Se proporcionarán intervenciones de asistencia temprana para los estudiantes que necesiten un apoyo más específico. Estos estudiantes serán referidos a profesionales de consejería escolar que identifican necesidades e implementan servicios.

Escalón 3: Intervenciones escolares y comunitarias intensivas

Se proporcionarán servicios intensivos de intervención y salud mental para los estudiantes que necesiten este tipo de apoyo individual. Los profesionales de salud mental del Distrito colaboran con las familias y los estudiantes para conectarlos con los servicios apropiados.

ESCALÓN 1 Programas Universales

- Programas de aprendizaje socioemocional (SEL) implementados en toda la escuela como herramientas seguras y de apoyo en el aprendizaje
- Prácticas de justicia restaurativa (Restorative Justice Practices, RJP) implementadas para ayudar con la voz de los estudiantes
- Plenitud mental (Mindfulness) y Meditación implementados para aliviar el estrés y estrategias para hacer frente a una situación
- Values Matter Miami con una nueva alineación a las competencias socioemocionales para apoyar el bienestar de los estudiantes
- Educación de salud mental requerida por el estado para todos los estudiantes en los grados del 6° al 12°.

Apoyos del Escalón 1 de plenitud mental

El apoyo de Escalón 1 incluye aprendizaje socioemocional, prácticas de justicia restaurativa, atención plena y Values Matter Miami (Los Valores Cuentan Miami). Los estudiantes también recibirán módulos virtuales a través de Artes del Lenguaje en inglés para cumplir con los programas obligatorios de salud mental y emocional de cinco horas de duración para estudiantes de secundaria. Los “descansos para el cerebro” también se han incorporado al plan de estudios para los grados comprendidos entre el Kindergarten y el 12° durante el aprendizaje remoto.

ESCALÓN 2 Intervenciones Enfocadas

- Consejería en grupos pequeños
- Apoyo de consejería individual proporcionado por todo el personal de la escuela
- Servicios especializados para grupos vulnerables (niños de acogida, LGBTQ, personas sin hogar, etc.)
- Examen de salud mental
- Equipo de salud mental: Solicitudes específicas para consultas de estudiantes
- Remisiones de estudiantes al coordinador de salud mental
- Intervenciones en grupos pequeños
- Mentores
- Iniciativas dirigidas por estudiantes
- Desarrollo profesional: Conciencia sobre la salud mental, prácticas informadas sobre el trauma

Apoyos del Escalón 2

El Escalón 2 incluye intervenciones enfocadas basadas en remisiones a profesionales de salud mental en la escuela por parte de maestros, administradores y/o padres de familia. Los tipos de intervenciones incluyen asesoramiento individual y en grupos pequeños, exámenes de detección de salud mental y desarrollo profesional para prácticas informadas sobre el trauma. Las intervenciones pueden llevarse a cabo a distancia o en un espacio que pueda adaptarse al distanciamiento social.

ESCALÓN 3 Intervenciones Intensivas

- Plan de intervención del comportamiento socioemocional
- Evaluación de riesgo de suicidio
- Evaluación de riesgo amenazas/Evaluación de salud mental
- Intervenciones individuales
- Remisión a agencias de salud mental contratadas

Apoyos del Escalón 3

Se proporcionan servicios de intervención intensiva y de salud mental para los estudiantes que necesitan un apoyo individual más intensivo. Los profesionales de salud mental del distrito colaboran con la familia de los estudiantes para conectar a estos estudiantes con los servicios apropiados. Los servicios individuales y para la familia pueden ocurrir de forma remota a través de la consejería de telesalud.

Apoyos para la salud mental

Durante todo el cierre de las escuelas, los coordinadores de salud mental han estado proporcionando servicios a los estudiantes y familias de las M-DCPS. Independientemente del modelo de instrucción, sea la Escuela Física o Mi Escuela en Línea los estudiantes y sus familias continuarán recibiendo apoyo de salud mental. El Distrito mantendrá una línea directa de salud mental para apoyar a nuestra comunidad en general y brindará apoyo específico a los estudiantes. Los estudiantes pueden usar la línea directa para programar una cita en persona en su escuela, si es necesario. Cuando los estudiantes vayan a la escuela para sus citas, se implementarán protocolos de seguridad y estas reuniones se llevarán a cabo en un lugar designado en el plantel escolar para minimizar el número de personas con las que los estudiantes están en contacto.

Se proporcionará un modelo combinado de apoyo, que incluirá la implementación en persona y a distancia de los servicios de salud mental, para la Escuela Física (Schoolhouse) y Mi Escuela en Línea (My School Online, MSO). Los servicios realizados en la escuela se llevarán a cabo en un lugar dedicado que permita el distanciamiento físico.

Se anima a los padres de familia y estudiantes a comunicarse con la Línea de Asistencia de Salud Mental (Mental Health Assistance Line) para recibir apoyo inmediato, de lunes a viernes, de 8:00 a.m. a 4:00 p.m. Los coordinadores de salud mental autorizados/certificados del Distrito continuarán apoyando a los estudiantes y las familias durante todo el curso escolar del 2020-2021, vinculándolos a los recursos, proporcionando servicios de asesoramiento individual y para familias. y referidos a agencias comunitarias y contratadas para asegurarse que reciban el apoyo inmediato necesario.

Líneas de asistencia

Línea de asistencia de salud mental de las M-DCPS

(305) 995-7100
de lunes a viernes
de 8:00 a.m. a 4:00 p.m.

Línea Nacional de Prevención del Suicidio

1-800-273-TALK (8255) o por mensaje de texto

Servicios de ayuda para la comunidad judía de Jewish Community Services of South Florida (JCS)

2-1-1 Línea de asistencia (24/7) o
(305) 576-6550

Línea de Texto Nacional de Crisis

741741

¿Busca recursos adicionales?

Para obtener información o asistencia adicional, por favor, visite los siguientes sitios web o escanee los códigos QR proporcionados.

Departamento de Servicios de Salud Mental (M-DCPS)

<http://mentalhealthservices.dadeschools.net/>



La Academia para Padres de Familia

<https://parentacademymiami.com>



Servicio de alimentos

Independientemente de la etapa de reapertura, todos los estudiantes de las M-DCPS seguirán teniendo acceso a comidas saludables durante la jornada escolar. Mientras los estudiantes participen en el aprendizaje remoto durante la Etapa I, el Distrito continuará la distribución de comidas en los planteles escolares por la tarde después de que termine la jornada escolar, lo que permitirá a los estudiantes y padres de familia recoger varias comidas a la vez. Ya que el Distrito ha progresado a la Etapa II, los estudiantes que asisten en persona consumirán sus comidas en la cafetería, el aula u otra área designada según la capacidad del plantel escolar para implementar el distanciamiento social. Los estudiantes que asisten a Mi Escuela en Línea (My School Online) podrán recoger varias comidas los martes y jueves de cada semana entre las 4:00PM y las 5:30PM en todos los recintos escolares.

Nota: La información sobre la distribución de alimentos y asistencia para familias necesitadas está disponible en la sección de Recursos Adicionales de esta guía (página 55).



1

Etapa I TOTALMENTE REMOTA

- Las instalaciones de las cocinas de las escuelas se utilizarán para la preparación de comidas cuando sea posible.
- Las comidas se distribuyen en días designados de las escuelas cuyas cocinas se usan.
- Los horarios de los empleados del servicio de alimentos se ajustarán para tener en cuenta los horarios de recogida de comidas de los padres de familia, así como para la preparación, empaque, distribución y conciliación de todas las comidas estudiantiles distribuidas.
- La identificación del estudiante debe ser proporcionada por el padre de familia/tutor/estudiante. Los padres de familia deberán recoger las comidas en la escuela de sus hijos o en una ubicación escolar asignada.
- Se utilizará el pago sin dinero en efectivo o en línea para todas las comidas.

2

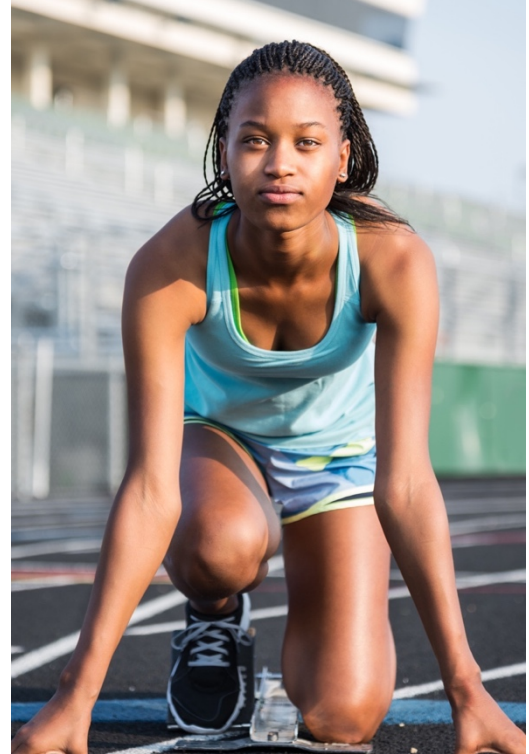
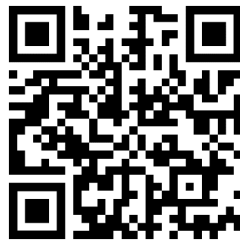
Etapa II REMOTA/EN PERSONA

- Las instalaciones de la cocina de la escuela se utilizarán para la preparación de comidas cuando sea posible.
- El pago en línea sin dinero en efectivo se utilizará para todas las comidas.
- Los estudiantes escanearán sus tarjetas de identificación para la rendición de cuentas de las comidas, eliminando el uso de teclados.
- Para las comidas que se sirven en el aula, el maestro completará la rendición de cuentas de las comidas.
- Los horarios de las comidas escolares proporcionarán tiempo para que los estudiantes se laven bien las manos antes y después de las comidas, así como para que el personal de conserjería desinfecte las superficies del comedor entre usos.
- Los estudiantes matriculados en Mi Escuela en Línea (My School Online, MSO) seguirán el plan de la Etapa I para recoger las comidas en el sitio escolar designado.

Deporte

El deporte seguirá la orientación publicada por la asociación atlética de escuelas secundarias de la Florida (Florida High School Athletic Association, FHSAA). La práctica de los deportes del otoño se retrasa hasta al menos el 24 de agosto del 2020 y los estudiantes atletas participan en actividades de acondicionamiento permitidas hasta entonces. La División de Deporte, Actividades y Acreditación de las M-DCPS y el comité ejecutivo de la conferencia atlética del Gran Miami (Greater Miami Athletic Conference, GMAC) han desarrollado un plan por etapas para volver a jugar. Esto comenzará una vez que las escuelas estén abiertas y los entrenadores y estudiantes-atletas puedan regresar.

Una vez que las M-DCPS regresen al deporte, se seguirán todas las guías de los CDC. Para saber lo que usted y su estudiante pueden hacer para mantenerse seguros mientras participan en deportes organizados, puede ver este video de los CDC en <https://youtu.be/LMBzjaVRChY> o al escanear el siguiente código QR.



Manténgase Seguro Dentro y Fuera Del Terreno Atlético



Quédese en casa si está enfermo.



Traiga su propio equipamiento y equipaje si es posible.



Cúbrase al toser y estornudar con un pañuelo de papel o con su codo.



Lávese las manos o use un desinfectante antes y después de los eventos y después que comparta el equipo.



Si no se siente bien, **dígase al entrenador** o miembro del personal.



cdc.gov/coronavirus

Actividades extracurriculares, excursiones y eventos escolares

Durante la Etapa I y la Etapa II, todos los clubes y actividades extracurriculares permanecerán en un entorno a distancia. Además, las excursiones también deben realizarse virtualmente. Los eventos escolares, como las Recepciones de Puertas Abiertas (Open Houses) y las reuniones de motivación, se llevarán a cabo a distancia durante la Etapa I, pero se les permitirán en persona en la Etapa II solamente cuando se puedan cumplir con las guías de los CDC sobre la limitación del tamaño del grupo, el distanciamiento social y el uso de cubrirse la cara.

1 Etapa I TOTALMENTE REMOTA

- Es posible que se realicen actividades selectas en esta fase y se pueden realizar utilizando reuniones y seminarios web de Zoom junto con la creación de videos pregrabados para actividades/eventos como la Recepción de Puertas Abiertas (Open House) y asambleas de estudiantes.
- Las reuniones de clubes se llevarán a cabo utilizando reuniones y seminarios web de Zoom que permitirán el acceso para todos.
- No se permitirán excursiones en persona durante esta fase.

2 Etapa II REMOTA/EN PERSONA

- Es posible que se realicen actividades selectas en esta fase y que se puedan realizar utilizando reuniones y seminarios web de Zoom junto con la creación de videos pregrabados para actividades/eventos como la Recepción de Puertas Abiertas (Open House) y asambleas de estudiantes.
- Los eventos como el baile de "Homecoming" y acontecimientos estilo reunión deben seguir las políticas actuales de los CDC, el Departamento de Salud y la Junta Escolar con respecto a las limitaciones del tamaño del grupo, el distanciamiento social, el uso de cubiertas faciales, la proporción de estudiantes por maestro, etc.
- Las reuniones de clubes se llevarán a cabo utilizando reuniones de Zoom y seminarios web que permitirán el acceso para todos.
- No se permitirán excursiones en persona durante esta etapa.





Participación de la familia y la comunidad

SECCIÓN

04

Participación de la familia y la comunidad

Participación de la familia

Manteniendo a las familias informadas

Para mantener a las familias actualizadas e informadas, el Distrito utilizará lo siguiente:



Semana de Bienvenida

Desde el 24 de agosto hasta el 28 de agosto del 2020, el Distrito ofrecerá una semana de actividades y orientación para las familias. Los temas abordados incluirán el uso de dispositivos proporcionados por el Distrito, como iniciar una sesión en el Portal para Padres de Familia, bienestar mental y socioemocional, hábitos para una buena organización y hábitos de estudio, como también el uso de diferentes plataformas de aprendizaje.



Portal para Padres de Familia

El portal será el lugar principal donde las familias deberán acceder a las calificaciones y el horario de sus hijos. Para accederlo, la cuenta de los padres de familia debe estar vinculada a la de los estudiantes. Los padres de familia pueden comunicarse con las escuelas de sus hijos y proporcionar la identificación adecuada para obtener su PIN de seguridad único de seis dígitos, necesario para vincular las cuentas. Escanee el código QR a la izquierda o visite <http://www.dadeschools.net/parents.asp>.



Aplicación móvil Dadeschools

Se recomienda a los padres de familia que vinculen a sus hijos a su cuenta. Los padres de familia pueden comunicarse con la escuela de sus hijos y proporcionar la identificación adecuada para obtener su PIN de seguridad único de seis dígitos necesario para vincular las cuentas. La aplicación está disponible tanto en App Store como en Google Play.



Sitio web para la reapertura de las escuelas

El sitio web oficial de reapertura tendrá la información más actualizada, incluidas Preguntas Frecuentes (FAQs). Escanee el código QR a la izquierda o visite <http://reopening.dadeschools.net>.

Sitio escolar

Se alienta a los padres de familia a seguir la cuenta de Twitter de la escuela de sus hijos y visitar el sitio web de la escuela. Pueden encontrar la información de contactos de la escuela en el sitio web del [Directorio Escolar](#) del Distrito o al escanear el código QR a la izquierda. Los padres de familia también deben visitar el [canal Eduvisión](#) del Distrito al escanear el código QR a la derecha.



Redes sociales

Estas son las plataformas de redes sociales y los usuarios que el Distrito utilizará para proporcionar información actualizada a las familias y la comunidad en general.



@MDCPS
@EscuelasMDCPS
@MiamiSUP



@MiamiSchools
@MiamiSUP



@MiamiSchools
@AlbertoMCarvalho1



@MiamiSchools

Week of Welcome



Como parte de nuestros esfuerzos de invocar la participación de la familia y para informar a los estudiantes y a sus familias de lo que pueden esperar para el primer día de clases del 2020-2021, las M-DCPS están organizando su Semana de Bienvenida del 24 al 28 de agosto.

Esta serie de programación de una semana de duración estará disponible a pedido en inglés, español y criollo haitiano a través del sitio web del Distrito y en WLRN TV. La programación cubrirá una amplia gama de temas diseñados para ayudar a los estudiantes y a sus familias a prepararse para un curso escolar exitoso. Los temas estarán relacionados con las siguientes categorías: Conectarse a distancia, Apoyar el éxito del estudiante, Mente y cuerpo saludables y Su hijo en el recinto escolar. Se pondrá a disposición de las familias información adicional sobre cómo acceder a esta programación a través de la comunicación específica del Distrito/de la escuela, así como a través del sitio web para la [Reapertura de las Escuelas](https://reopening.dadeschools.net) de las M-DCPS (reopening.dadeschools.net). También se puede acceder al sitio web de Reapertura de las Escuelas del Distrito escaneando el código QR a la derecha.



Apoyo con los dispositivos y la tecnología

El Distrito proporcionará capacitación y apoyo a los padres de familia para que puedan ayudar mejor a sus hijos con la fluidez y el dominio de la tecnología.

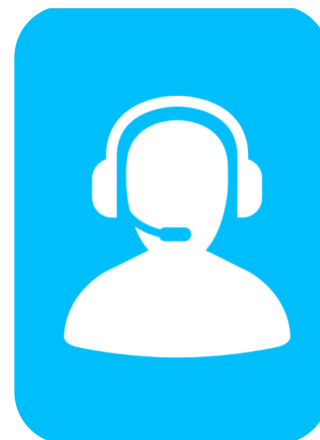
- El Campus Virtual de la Academia para Padres de Familia (<https://parentacademymiami.com/virtual-campus/>) ofrecerá seminarios web a pedido en varios idiomas.
- Una página actualizada de preguntas frecuentes sobre plataformas/herramientas de tecnología educativa estará disponible pronto en los sitios web del Distrito y de las escuelas individuales.
- Las escuelas también ofrecerán apoyo específico para el sitio web. Los padres de familia deben comunicarse con las escuelas de sus hijos para familiarizarse con las posibles opciones que estarán disponibles para ellos.

En el caso de que un dispositivo se rompa o tenga un mal funcionamiento del equipo (hardware), las familias deben comunicarse con la escuela en la que está matriculado su hijo para obtener instrucciones sobre cómo obtener un dispositivo nuevo.

Líneas de apoyo

El Distrito mantendrá varias líneas directas de asistencia para padres de familia, maestros y estudiantes para brindar apoyo adicional en las áreas antes mencionadas. Los números y horarios de estas líneas directas de asistencia se transmitirán a través de las redes sociales y otras comunicaciones del Distrito.

- **Servicio de asistencia para aprendizaje a distancia:** Esta línea directa **(305-995-4357)** estará disponible para ayudar a los padres de familia y estudiantes a navegar por el aprendizaje a distancia, incluyendo la ayuda con las tareas escolares.
- **Línea directa de salud mental:** Esta línea directa **(305-995-7100)** está disponible a todos los padres de familia y estudiantes en busca de apoyo de salud mental.



Vacunación de los estudiantes

Las Escuelas Públicas del Condado Miami-Dade (M-DCPS) instan a los padres de familia/tutores a verificar los registros de vacunación de sus hijos para ver si tienen pendientes el recibir alguna de las vacunas obligatorias para ingresar a la escuela. Particularmente durante la pandemia del COVID-19, es importante que los estudiantes reciban vacunas para protegerlos de enfermedades y brotes prevenibles. Durante la próxima temporada de influenza, la vacuna contra la gripe también será de vital importancia para reducir el impacto de las enfermedades respiratorias en la comunidad. **Todos los estudiantes de las M-DCPS deben tener las vacunas obligatorias de edad escolar para el curso escolar del 2020-2021, incluyendo los que participan exclusivamente a través de Mi Escuela en Línea (My School Online, MSO).**

Los padres de familia/tutores no deben esperar para comunicarse con su proveedor médico para programar una cita. No solo se requieren vacunas en edad escolar para la escuela, las vacunas previenen enfermedades que conducen a visitas médicas innecesarias, hospitalizaciones y sobrecargar aún más el sistema de salud.

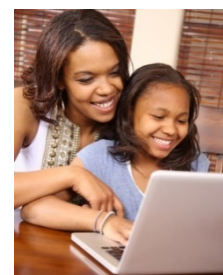
El Departamento de Salud de la Florida en el Condado Miami-Dade, los centros de salud calificados a nivel federal, la clínica móvil pediátrica (Miami Pediatric Mobile Clinic) de la Universidad de Miami y el sistema de salud comunitario Jessie Trice brindan vacunas GRATIS o de bajo costo. Los volantes de las cuatro organizaciones, con horarios de disponibilidad y ubicaciones, se pueden encontrar en la página principal del sitio web del Distrito ubicado en <http://www.dadeschools.net/> o escaneando el código QR a la derecha.



Ayoyando a los estudiantes en Mi Escuela en Línea (My School Online, MSO)

Durante el aprendizaje a distancia, la participación de la familia es fundamental para el éxito del estudiante, independientemente del nivel de grado en el que esté matriculado. Las mejores prácticas para apoyar a los estudiantes en Mi Escuela en Línea, MSO) incluyen:

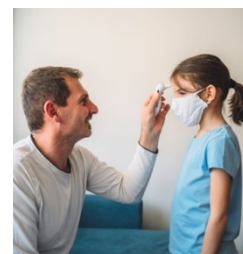
- Asegúrese de que su hijo esté al día con sus vacunas de rutina. Aunque su hijo asistirá virtualmente, es mejor estar preparado para que regrese a un entorno en persona y para apoyar su salud general.
- Establezca pautas y expectativas claras de buena conducta y rendimiento académico y fomente una actitud positiva hacia la escuela y el aprendizaje.
- Programe una reunión con el maestro de su hijo al comienzo del curso escolar. Comparta información sobre su hijo que pueda ayudar al maestro a apoyar su aprendizaje. Pregunte cómo puede apoyar a su hijo en el hogar.
- En la medida que sea posible, proporcione una computadora y acceso estable al Internet o comuníquese con la escuela de su hijo para asegurar un dispositivo del Distrito y un punto de acceso gratuito, si es necesario.
- Proporcione un lugar tranquilo en el hogar donde el estudiante pueda iniciar su sesión a las clases en vivo.
- Asegúrese de que el estudiante ingrese a las clases a tiempo todos los días.
- Consulte con su hijo diariamente sobre el trabajo requerido independiente/tarea.
- Comuníquese con el maestro lo antes posible si tiene alguna inquietud.
- Asegúrese de que su hijo mantenga el ritmo dentro de sus cursos y que complete todas las tareas semanalmente.
- Proporcione a la escuela información actualizada y precisa sobre el hogar, el empleo y los contactos de emergencia.



Ayoyando a los estudiantes en la Escuela Física (Schoolhouse)

Los estudiantes que regresen a la Escuela Física regresarán a un entorno muy diferente al que pudieron haber experimentado en el pasado. Para apoyar a los estudiantes en esta transición y ayudar a asegurar su seguridad, las mejores prácticas para las familias incluyen:

- Asegúrese de que su hijo esté al día con sus vacunas de rutina. Consulte el apéndice para obtener una lista de lugares que brindan servicios de vacunación.
- Comuníquese a menudo con el maestro de su hijo. Las buenas relaciones se basan en una comunicación bidireccional regular y significativa.
- Establezca pautas y expectativas claras de buen comportamiento y rendimiento académico y fomente una actitud positiva hacia la escuela y el aprendizaje.
- Las familias deben realizar un control de temperatura y síntomas todas las mañanas a sus hijos antes de dejarlos en la escuela o dejarlos subir al autobús escolar.
- Si un padre de familia/tutor deja a un estudiante en la escuela, el padre de familia/tutor debe permanecer en el automóvil para reducir la cantidad de tráfico peatonal durante la hora de llegada.
- Verifique el material cada noche para asegurarse de que su hijo tenga su computadora portátil, cargador y otros materiales escolares en su mochila.
- Particularmente con los estudiantes más pequeños, tenga conversaciones antes de regresar a la escuela para enseñarle al estudiante cómo es el comportamiento seguro (por ejemplo, lavarse las manos, el distanciamiento social).
- Consulte diariamente con su hijo para asegurarse de que esté al día en sus clases.
- Comuníquese con el maestro lo antes posible si tiene alguna inquietud.



Participación de la comunidad

Dade Partners: Asociaciones comunitarias

El Distrito continuará ofreciendo su programa Dade Partners para conectar a las organizaciones comerciales y comunitarias con las escuelas para que compartan sus conocimientos y recursos. Continuaremos manteniendo nuestras asociaciones existentes mientras buscamos nuevas organizaciones que estén interesadas en apoyar a nuestra comunidad mediante la donación de útiles y materiales para el aula, a estudiantes, maestros y familias, así proporcionaremos incentivos en reconocimiento a los logros de los estudiantes o familias patrocinando otros programas del Distrito. Las organizaciones interesadas pueden enviar un correo electrónico a dadepartners@dadeschools.net, visitar <https://www.engagemiamidade.net/community-dadepartners> o escanear el código QR a la derecha.



Programa de Pasantías del Curso Académico

El Distrito continuará ofreciendo el Programa de Pasantías de Curso Académico para estudiantes de tercer y cuarto año de escuela secundaria durante el curso escolar del 2020-2021. Para alinearse con las prácticas laborales de diferentes organizaciones y mantener la seguridad de los estudiantes y sus familias, algunas pasantías pueden requerir que los estudiantes trabajen a distancia. Para convertirse en proveedor de pasantías y participar en el programa, por favor, envíe un correo electrónico a internships@dadeschools.net, escanee el código QR a la derecha o visite www.engagemiamidade.net/internships.



Los estudiantes interesados en participar en el programa deben matricularse en <https://aymiami.getmyinterns.org/Account/RegisterStudent> (o escanear el código QR a la derecha) donde serán aprobados por el coordinador de pasantías de su escuela secundaria para participar en el programa.



Voluntarios escolares

El Programa de Voluntarios Escolares combina los recursos de los miembros de la comunidad con las necesidades de nuestros estudiantes y escuelas para apoyar la meta del Distrito del logro estudiantil. El ampliar los servicios de los voluntarios escolares, al espacio a distancia, permite apoyos como mentores, clases particulares y diversas tareas desde el hogar. Antes de comenzar el servicio, todos los voluntarios deben registrarse a través del portal de las M-DCPS y completar una investigación de antecedentes. Para convertirse en voluntario o mentor escolar, por favor, llame al 305-995-2995, envíe un correo electrónico a schoolvolunteerprogram@dadeschools.net, escanee el código QR a la derecha o visite <https://www.engagemiamidade.net/community-volunteer-regist>.





Educación para Adultos y Colleges Técnicos

SECCIÓN

05

Educación para Adultos y Colleges Técnicos

Desde el cierre de las escuelas, el Distrito ha continuado ofreciendo todos los programas técnicos para adultos (Adult Education, AE y Technical College, TC) a través del aprendizaje electrónico. A medida que el Distrito pasa a la Etapa I, los estudiantes adultos de (College Technical Education, CTE) de las M-DCPS tendrán una combinación híbrida de aprendizaje en el recinto escolar y de manera remota. Muchos programas de CTE han exigido un plan de estudios en persona y proyectos prácticos para completar el curso. La programación de las clases híbridas se individualizará según el programa específico utilizando las guías de los CDC más actualizadas.

Para la programación de Educación General para Adultos (Adult General Education, AGE) que incluye Educación Básica para Adultos (Adult Basic Education, ESOL), Inglés para Personas Cuyo Idioma es Otro, (English for Speakers of Other Languages, ESOL), Preparación para el examen GED® (General Education Development Exam, GED® Preparation) que le permite obtener el diploma equivalente a la educación de escuela secundaria y Finalización de la Escuela Secundaria (High School Completion), se ofrecerá aprendizaje remoto durante la Etapa I y se ofrecerá instrucción en persona durante la Etapa II, basado en la disponibilidad de espacio. Este método permite que las clases se ofrezcan a distintas horas, aumentando así las opciones para los estudiantes de educación postsecundaria. El Distrito ha establecido una línea de ayuda de AE y TC (305 558-8000) para ayudar a los estudiantes actuales, a los que regresan y a los nuevos de AGE y a los estudiantes en los colleges técnicos con información relacionada con la disponibilidad del programa y la continuación de los servicios educativos a través de una modalidad de aprendizaje electrónico.

1 Etapa I TOTALMENTE REMOTO

Todos los programas, incluyendo los de Educación General para Adultos (Adult General Education, AGE), Preparación para el examen GED® (GED® Preparation) programas de Inglés para Personas cuyo Idioma es Otro (English for Speakers of Other Languages, ESOL) y Carreras y Programas de Educación Técnica (Career and Technical Education Programs, CTE), se impartirán a través de modalidades de aprendizaje electrónico. Para obtener más información o para ubicar una escuela cerca de usted, visite <https://www.careerinayear.com/> o escanee el código QR a la derecha.



2 Etapa II REMOTA/EN PERSONA

Como muchos programas postsecundarios de Carreras y Programas de Educación Técnica para Adultos (Career Technical Education, CTE) exigen actividades de aprendizaje en persona basadas en proyectos para completar el programa, el CTE postsecundario utilizará un modelo híbrido, con una combinación de aprendizaje a distancia y en persona según el programa. Durante la Etapa II, los programas de Educación General para Adultos (Adult General Education, AGE) pueden impartirse en una modalidad híbrida dependiendo de la disponibilidad/utilización del espacio dentro de las instalaciones físicas.

¿Necesita más información?

Para obtener más información sobre los programas de Educación General para Adultos (Adult General Education, AGE) o los Colleges Técnicos del Distrito (District Technical Colleges), por favor, visite los sitios web siguientes o escanee los códigos QR.

**Programas de Educación General para Adultos,
(Adult General Education Programs, AGE)**

<https://www.adulteducationworks.com/adult-general-education-programs/>



**Directorio de Cursos Técnicos de College del Distrito
(District Technical College Course Directory)**

<https://www.careerinayear.com/wp-content/uploads/2020/04/022020-District-Technical-College-Course-Directory.pdf>





Apoyo al empleado

SECCIÓN

06

Protocolos de la ubicación del empleo

Para mantener a los empleados seguros, el Distrito ha desarrollado una serie de prácticas básicas que se utilizarán en todos los lugares de empleo, incluyendo:

- Realice autoexámenes de salud diarios antes de ingresar al lugar de empleo.
- Comuníquese con el administrador del sitio para obtener orientación cuando un empleado experimente síntomas relacionados con el COVID-19 o haya tenido un resultado positivo en la prueba. Distancie las estaciones de los empleados en el lugar de empleo y siga las guías del distanciamiento social.
- Crear barreras físicas en los casos donde las funciones laborales de los empleados requieran contacto de cara a cara con los miembros del público.
- Limite el uso compartido de equipos en la medida que sea posible y haga limpieza frecuente de equipos compartidos.
- Promover el uso de las reuniones a distancia como primera opción cuando sea posible.
- Establezca requisitos para minimizar el riesgo de transmisión del COVID-19 para incluir el uso obligatorio de cubiertas faciales y mejores prácticas de higiene de manos.
- Aumente el saneamiento en los espacios de las oficinas.
- Limite la capacidad de personas en ascensores y baños.
- Proporcione estaciones de desinfección de manos en áreas de alto tráfico.



01. Evaluación diaria de la salud

02. Estaciones de trabajo distanciadas

03. Barreras físicas

04. Evite compartir equipos

05. Reuniones virtuales

06. EPP / Desinfección aumentada

Apoyos y beneficios de salud mental

Los empleados pueden buscar apoyo gratuito y confidencial para sus necesidades mentales y emocionales mediante el Programa de Asistencia al Empleado (Employee Assistance Program, EAP) y el Programa de Bienestar del Empleado (Employee Wellness Program). El EAP proporcionará evaluaciones continuas, asesoramiento, referencias y administración de casos/cuidados según sea necesario. Además, el Programa de Bienestar del Empleado del Distrito, (District's Employee Wellness Program) Well Way, sigue comprometido con la promoción del bienestar físico y mental de todo el personal a través de la educación de los empleados y las asociaciones para los servicios, incluyendo la telemedicina y el asesoramiento a distancia.

Los empleados con mayor riesgo de complicaciones asociadas con el COVID-19 que puedan necesitar adaptaciones para realizar sus tareas laborales pueden comunicarse con la Oficina de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (Americans with Disabilities Act Office, ADA) para obtener ayuda. La licencia familiar y médica extendida (Extended Family and Medical Leave, FMLA) también se puede otorgar a los empleados de tiempo completo como a los empleados contratados por hora que no pueden trabajar o teletrabajar debido a razones relacionadas con el COVID-19 y a las responsabilidades de cuidado infantil asociadas.

Los empleados pueden acceder a cada una de las oficinas antes mencionadas utilizando los números siguientes:

EAP 305-995-7111

ADA 305-995-7116

Bienestar 305-995-2265

Licencia 305-995-7090

¿Necesita más información?

Para obtener información adicional, por favor, haga clic en los enlaces para visitar los sitios web a continuación o escanee los códigos QR proporcionados.



**Programa de Asistencia al Empleado
(Employee Assistance Program)**

<https://hrdadeschools.net/empassistance/>



**Programa de Bienestar del Empleado
(Employee Wellness Program)**

<http://wellway.dadeschools.net/#/>



**Recursos Humanos/Licencia y
Jubilación
(Human Resources/Leave &
Retirement)**

<https://hrdadeschools.net/leaveretirement/>



**Recursos Humanos / La Ley
Estadounidense para Discapacidades,
(American Disabilities Act, ADA)**

Desarrollo profesional y capacitación

El Distrito ha proporcionado capacitación a los empleados en la transición al aprendizaje y empleo remoto, así como también preparación para el próximo curso escolar del 2020-2021.

A fines de la primavera, las M-DCPS proporcionaron una serie de módulos de capacitación a nuestro personal de conserjería mientras regresaban a limpiar y desinfectar profundamente nuestras instalaciones escolares. Los paraprofesionales y el apoyo administrativo que son parte de grupos de Paraprofessional-to-Teach (P2T) y Clerical-to-Teach (C2T), participaron en la capacitación y el desarrollo durante la Academia de Verano del 2020, en varios temas relacionados con el aprendizaje a distancia, la diversidad, Equidad e Inclusión (Diversity, Equity and Inclusión, DEI), aprendizaje socioemocional y estrategias de instrucción.

A través de Synergy 2020 en julio del 2020, los administradores de los planteles escolares y el personal docente recibieron capacitación sobre una variedad de temas relacionados con el aprendizaje a distancia y proporcionando apoyo socioemocional a través de medios a distancia. Los directores de las escuelas también participaron en el Instituto Virtual de Liderazgo de Verano del 2020 (Virtual Summer Leadership Institute) a finales de julio del 2020 sobre las prácticas básicas para proteger y apoyar a su fuerza laboral, incluyendo los recursos del Distrito como la Licencia por Familia Extendida y Médica (Extended Family and Medical Leave), Adaptaciones de la ADA (ADA Accommodations), Los líderes de la Asistencia y Bienestar para Empleados (Employee Assistance and Wellness School) también se informaron de cómo apoyar a los maestros haciendo la transición de la enseñanza tradicional al aprendizaje a distancia y exploraron los desafíos relacionados con la diversidad, la equidad y la inclusión. Para los líderes docentes y los subdirectores que participan en la Academia de LIDERazgo Docente (Teacher LEADership Academy) se proporcionó capacitación adicional que cubrió temas de cómo pasar de la enseñanza tradicional al aprendizaje remoto, cómo desarrollar una cultura colaborativa de responsabilidad colectiva para la enseñanza y el aprendizaje, cultivar un liderazgo colaborativo y practicar la atención plena. Para los administradores del Distrito, se han ofrecido dos sesiones de capacitación relacionadas con los protocolos del COVID-19. La primera sesión se llevó a cabo el 28 de julio del 2020 y la segunda el 11 de agosto del 2020.

Ahora que estamos entrando al curso escolar, los líderes escolares participarán en sesiones de Operaciones Escolares y Sesiones de Apertura en la Región para recibir capacitación sobre los protocolos de la apertura escolar y las guías de seguridad acerca del COVID-19. Para preparar mejor a los maestros para la apertura de las escuelas, el Distrito ha planificado una serie de sesiones de desarrollo profesional para los nuevos maestros que se unen a las M-DCPS. Además, los maestros recibirán cinco días de desarrollo profesional en la plataforma y el plan de estudios de Mi Escuela en Línea (My School Online, MSO), así como protocolos de seguridad antes de la Etapa II. Para apoyar aún más a los líderes escolares y maestros, y para asegurar el desarrollo profesional continuo y la coherencia en todas las escuelas, los Equipos de apoyo al aprendizaje profesional (Professional Learning Support Teams) en cada escuela brindarán apoyo continuo.

Para preparar al personal de apoyo para un regreso seguro, el Distrito ha desarrollado sesiones de capacitación sobre Protección y Apoyo a la Fuerza Laboral para paraprofesionales monitores de seguridad escolar, personal de oficina, trabajadores de la cafetería, los conductores de autobús y ayudantes de autobús. Las sesiones están programadas del 12 al 21 de agosto del 2020.

El video de capacitación de Prácticas Básicas del Distrito sobre protocolos de seguridad y salud se archivará en el sitio web de Recursos Humanos (Human resources, HR). Esto les permite a los empleados que tengan acceso las 24 horas del día, los 7 días de la semana, a las guías y procedimientos para asegurar su comprensión de los protocolos de seguridad y salud.

Fechas de desarrollo profesional

de Jul 27 a Ago 7 del 2020

Academia de LIDERazgo Docente del 2020

- ✓ Elementos fundamentales para el desarrollo del liderazgo de los maestros
- ✓ Aprendizaje profesional para roles específicos de maestros líderes
- ✓ Cultivar el liderazgo compartido
- ✓ Cambiando de la enseñanza en pandemia a la enseñanza a distancia
- ✓ Bienestar y mindfulness

Jul 28 y Ago 11 del 2020

¡Inauguraremos juntos! Serie de seminarios para administradores del Distrito

- ✓ Prácticas fundamentales para proteger y apoyar la fuerza laboral
- ✓ Prácticas de salud, seguridad y protección específica del empleo
- ✓ Mecanismos de capacitación para apoyar la salud y seguridad de la fuerza laboral
- ✓ Recursos del Distrito para apoyar a los empleados durante el COVID-19
- ✓ Pautas para empleados concernientes a inquietudes relacionadas con el COVID-19
- ✓ Conversaciones audaces y valientes sobre el prejuicio

Desarrollo profesional y capacitación

Operaciones escolares 10 de agosto	Orientación para nuevos maestros del 12 al 17 de agosto	Desarrollo para maestros (Cursos académicos) del 20 al 26 de agosto	Capacitación para el personal de apoyo del 12 al 21 de agosto	Equipos basados en las escuelas Operaciones escolares Recursos humanos 27 de agosto	
Apertura regional 12 de agosto (Administradores de los planteles escolares)	Prácticas fundamentales de salud y seguridad	Preparación "Brick and Click" – ¡Listos para el cambio!	Comenzando con la educación K12 Fuel Education	<i>Protegiendo y apoyando la fuerza laboral para paraprofesionales</i>	Liderando al tomar en cuenta la equidad
Prácticas fundamentales de salud y seguridad	Protocolos para la apertura de las escuelas	Creando una cultura de consistencia para cada aula	Configurando el aula K12	<i>Protegiendo y apoyando la fuerza laboral para los monitores de seguridad escolar</i>	Apoyando la salud mental de los estudiantes y empleados
Apoyando la entrega eficaz de instrucción durante el aprendizaje a distancia	Fomentando un entorno equitativo y de receptividad cultural	Microsoft Teams	<i>Protegiendo y apoyando la fuerza laboral para el personal de la oficina y cafeterías</i>	Estrategias efectivas de comunicación para familias Estrategias para escuelas	
Guías de seguridad sobre el COVID-19	Mejores prácticas para la enseñanza y el aprendizaje a distancia	Zoom	<i>Protegiendo y apoyando la fuerza laboral para conductores y ayudantes de autobuses</i>	Equipos de Protección Personal/Preparación de la escuela	

Recursos adicionales

Información de otras agencias sobre el COVID-19

Coronavirus 2019 Planificación para el regreso a la escuela de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (Centers for Disease Control and Prevention, CDC): Puede encontrar listas de verificación para orientar a los padres de familia, tutores y cuidadores en <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/schools-childcare/parent-checklist.html>



Departamento de Salud de la Florida (Florida Department of Health): El Centro de Llamadas del COVID-19 del Departamento de Salud de la Florida está disponible 24/7 | 1 (866) 779-6121 | COVID-19@flhealth.gov Puede encontrar información directamente relacionada con las escuelas y el cuidado infantil en <https://floridahealthcovid19.gov/schools/>



Departamento de Educación de la Florida (Florida Department of Education, FDOE): Puede encontrar información relacionada con el COVID-19, incluyendo enlaces de planes de reapertura del Distrito aprobados y otra orientación proporcionada por el FDOE relacionados con la enseñanza durante la pandemia en <http://www.fldoe.org/em-response/index.stml>



“Hacia la nueva normalidad” del COVID-19 del Condado Miami-Dade: Puede encontrar información relacionada con los últimos datos locales, ordenes de emergencia locales, y guías locales en: <https://www.miamidade.gov/global/initiatives/coronavirus/openings.page>



Alimentando a la comunidad, distribución de comidas y asistencia para familias necesitadas

Los recursos a continuación se proporcionan para la información y conveniencia del público; los eventos están organizados por entidades asociadas. Por favor, tenga en cuenta que los sitios y eventos están sujetos a cambios.

Comparta su corazón, Comparta su corazón
(Share Your Heart. Share Your Heart, SYHVC)
<http://victoryforyouth.org/shareyourheart/miami-dade-food-pickup-locations/>



Distribuciones de comidas Farm Share
(Farm Share)
<https://farmshare.org/food-distributions/>



Alimentando al sur de la Florida
(Feeding South Florida)
<https://feedingsouthflorida.org/covid19/>



Matrícula para nuevos estudiantes

Las Escuelas Públicas del Condado Miami-Dade comenzaran el curso escolar del 2020-2021 el lunes 31 de agosto con el aprendizaje a distancia. A todos los niños que han cumplido los seis años o que cumplirán los seis años a más tardar el 1º de septiembre de cualquier año o los que tienen entre 6 y 16 años, se les exige que asistan a clases regularmente durante todo el término escolar, excepto cuando la ley de la Florida especifique lo contrario. Todos los niños que se matriculan en una escuela del Distrito deben cumplir con los requisitos de vacunación según la ley estatal y proporcionar comprobantes de que han recibido un examen físico. Se deben proporcionar los siguientes documentos en el momento de la matrícula inicial:

- acta de nacimiento original;
- documento que verifique la edad y el nombre legal del niño;
- documento de un proveedor de atención médica aprobado que compruebe que el niño ha recibido un examen físico, incluyendo una prueba clínica de tuberculosis, el seguimiento adecuado que procede y certificados de vacunación;
- dos (2) documentos verificando el domicilio actual legal / residencia del padre, madre o tutor (dirección);
- Transparencia al Momento de la Matrícula (Formulario 5740); y
- cuestionario acerca de la dirección del estudiante / Formulario FM-7378 Niños y Adolescentes en Transición del Proyecto UP-START (sin hogar)

Los niños que se trasladan de otros estados, de otros distritos en la Florida o que han nacido en el extranjero, deben cumplir con los mismos requisitos de admisión e ingreso para la matrícula. A todos los estudiantes se les asigna asistir a una escuela en el distrito donde residen sus padres de familia o tutores legales, a no ser que los padres hayan solicitado un traslado a otra escuela mediante una solicitud de Traslado Estudiantil a Selección de los Padres de Familia (Parent Choice Student Transfer) (<http://attendanceservices.dadeschools.net/#/>) o a través de la oficina de Selección Escolar y Opciones para Padres de Familia (School Choice & Parental Options) (<https://yourchoicemiami.org>) de las Escuelas Públicas del Condado Miami-Dade.

Para encontrar las escuelas de su vecindario, puede acceder a www.dadeschools.net, seleccione *Schools, Find your Neighborhood School*. Aunque no existe una fecha límite para matricularse, se les urge a los padres de familia a que matriculen a sus hijos temprano para evitar demoras en la tramitación y para asegurarse de que sus hijos puedan asistir a la escuela el primer día de clases. Visite attendanceservices.dadeschools.net para más información sobre el proceso de matrícula.

Departamento de la Policía Escolar de Miami-Dade (MDSPD)

Mejorar la seguridad y hacer cumplir la ley son deberes de máxima prioridad para los oficiales del Departamento de la Policía Escolar de Miami-Dade (Miami-Dade Schools Police Department, MDSPD). También juegan un papel importante en la vida de los estudiantes y sus puestos conllevan varias otras responsabilidades. Los Oficiales de Recursos Escolares, que son oficiales de policía juramentados regularmente ubicados dentro de las escuelas, también sirven como solucionadores de problemas, defensores de los jóvenes, enlaces escolares y comunitarios, mentores, consejeros, instructores de aula y modelos positivos. Para la seguridad de los estudiantes y el personal, los Oficiales de Recursos Escolares del MDSPD también participan en numerosas capacitaciones a lo largo del año, que incluyen, entre otros: Prejuicio implícito, Justicia procesal, Intervención de crisis, Desescalar, Tirador activo y Control de Hemorragias/Reanimación Cardiopulmonar, RCP.

El Centro de Comando de la Policía (Police Command Center, PCC) del MDSPD de última generación se creó para ser el núcleo del enfoque policial de inteligencia de la agencia. Tiene la capacidad de ver a distancia más de 18,000 cámaras en tiempo real. El PCC es monitoreado por el personal para mejorar

el tiempo de respuesta de la policía. Tiene varios recursos de datos, incluyendo el Sistema de Gestión de Voluntarios y Visitantes de Raptor, que es un sistema de plataforma única que ha examinado a más de varios millones de visitantes al año en los sitios escolares. El PCC permite al personal monitorear las escuelas y realizar un seguimiento de varios programas de seguridad, incluyendo "Si ve algo, diga algo" y FortifyFL. Para más información por favor, visite <https://mdspolice.com/>.

Cumplimiento de Derechos Civiles

La Oficina del Cumplimiento de Derechos Civiles (Office of Civil Rights Compliance, CRC) de las M-DCPS se esfuerza por asegurar que todos los miembros de la comunidad del Distrito valoren y respeten las contribuciones y opiniones de los demás sin tener en cuenta las categorías protegidas de la edad, estado de ciudadanía, color, discapacidad, género, identidad de género, Ley de información Genética Antidiscriminatoria (Genetic Information Nondiscrimination Act, GINA), preferencia lingüística, estado civil, creencias políticas, embarazo, raza, religión, orientación sexual o antecedentes sociales/de la familia. La misión del CRC es la de impedir el acoso y la discriminación mediante capacitación e investigaciones rápidas y exhaustivas de las quejas de acoso y discriminación basadas en las categorías protegidas. Además, el CRC responde a las quejas y a los cargos presentados ante las agencias estatales y federales encargadas de hacer cumplir la ley.

Las Escuelas Públicas del Condado Miami-Dade no discriminan por motivos de sexo en ningún programa o actividad educativa que operen según lo exige el Título IX. Las M-DCPS tampoco discriminan por motivos de sexo en las admisiones de ingreso o el empleo. Para obtener información adicional sobre el Título IX o cualquier otra inquietud sobre la discriminación/el acoso, por favor, comuníquese con el Secretario Adjunto para Derechos Civiles del Departamento de Educación de los EE. UU. (U.S. Department of Education Asst. Secretary for Civil Rights) a:

**Office of Civil Rights Compliance (CRC)
Executive Director/Title IX Coordinator
155 N.E. 15th Street, Suite P104E
Miami, Florida 33132**

**Teléfono: (305) 995-1580 TDD: (305) 995-2400 Correo electrónico: crc@dadeschools.net
Sitio web: <https://hrdadeschools.net/civilrights>**

Centro de Información Pública

El Centro de Información para Ciudadanos de las Escuelas Públicas del Condado Miami-Dade (Citizen Information Center, CIC) es el lugar para obtener respuestas a las preguntas generales que las personas pudieran tener acerca del sistema escolar. Situado en la Oficina 102 del Edificio de la Administración de la Junta Escolar, 1450 N.E. 2 Avenue, el centro también proporciona al público documentos, información general y agendas para las reuniones de la Junta Escolar. Los ciudadanos pueden comunicarse con el centro llamando al 305-995-1128 o visitando de lunes a viernes, de 8 a.m. a 4:30 p.m. una vez que abra el Edificio de la Administración de la Junta Escolar. Puede encontrar el sitio web del Centro de Información al Ciudadano en cic.dadeschools.net. El sitio web del CIC contiene enlaces a otros sitios web visitados con frecuencia, así como formularios que se usan para solicitar documentos de información pública y para solicitar las comparecencias delante de los miembros de la Junta Escolar.

Costo de los programas de cuidados de niños antes y después de las horas de clases en escuelas primarias y en Centros de Kindergarten al 8º grado

Una vez que el Distrito haya hecho la transición a la Etapa II, y junto con la implementación del modelo de Escuela Física (Schoolhouse Model), las M-DCPS ofrecerán aproximadamente 300 programas de Cuidado de niños antes y después de las horas de clases que se implementarán en todas las escuelas primarias públicas y del Kindergarten al 8º grado

y en algunas escuelas intermedias en los días escolares. Los programas de cuidado de niños después de las horas de clases se llevan a cabo desde el momento de la salida de clases hasta las 6 p.m. Los padres de familia deben consultar con la escuela de sus hijos para conocer las horas de inicio específicas. Los programas de cuidado de niños antes y después de las horas de clases se ofrecen a discreción del director y comienzan aproximadamente una hora antes de que comiencen las clases.

Todos los programas de cuidado de niños después de las horas de clases ofrecen actividades planificadas, incluyendo ayuda con las tareas, juegos en el plantel y al aire libre, artes manuales, hora de merienda y actividades variadas de recreación. Muchos programas ofrecen repaso de lectura y matemáticas, actividades de STEM, música, laboratorio de computadoras, cerámicas, ajedrez, artes dramáticas y otras clases diseñadas para proporcionar a los participantes una variedad de experiencias educativas y de enriquecimiento. Los programas de cuidado antes de las horas de clases ofrecen a los estudiantes actividades tranquilas y supervisadas. El costo del cuidado de niños después de las horas de clases es de 40 dólares a la semana; el costo del cuidado infantil antes de las horas de clases es de 20 dólares a la semana. Todos los pagos para el cuidado de niños antes y después de las horas de clases pueden realizarse en línea con el enlace FOCUS que se encuentra en el Portal para Padres de Familia de las M-DCPS. Estos programas son implementados por uno de los seis proveedores aprobados.

Los programas de Campamento de Verano (Summer Camp programs) se ofrecen cada verano de manera limitada, de lunes a viernes de 7 a.m. a 6 p.m. Por favor, vea la página web www.dadecommunityschools.net para más información y para verificar las fechas y horas en el plantel más cercano a usted. Los padres de familia interesados deben comunicarse con la oficina del director de la escuela de sus hijos para conocer cuáles programas ofrecen. Puede obtener más detalles al llamar a Víctor Ferrante, Director Ejecutivo, al 305-817-0014, extensión 2500.

Las escuelas comunitarias brindan oportunidades educativas a precios asequibles

Una vez que el Distrito haya pasado a la Etapa II, y junto con la implementación del modelo de Escuela Física (Schoolhouse), las personas tendrán la oportunidad de continuar aprovechando las amplias oportunidades educativas que se ofrecen a través del Programa de Educación Comunitaria (Community Education Program) de las Escuelas Públicas del Condado Miami-Dade. Se han creado ofertas personalizadas para satisfacer las necesidades de instrucción de personas individuales o pequeños grupos comunitarios que desean perfeccionar o aprender una habilidad completamente nueva.

Las M-DCPS operan 17 escuelas comunitarias y 21 centros de educación para adultos que ofrecen clases en casi todas las materias, desde yoga hasta un segundo idioma y fotografía, y se ofrecen gratis o a precios razonables. Las clases se brindan en horarios por las tardes y nocturnos y están accesibles a personas individuales o grupos de todas las edades, niveles de capacitación y habilidades lingüísticas. Todos los costos para Escuelas Comunitarias se pueden pagar en línea mediante el enlace FOCUS que se encuentra en el Portal para Padres de Familia de las M-DCPS. Para más información acerca de las ventajas de la educación comunitaria, por favor, comuníquese con Víctor Ferrante, Director Ejecutivo, al 305-817-0014, extensión 2500 o visite www.dadecommunityschools.net.

Código de Conducta del Estudiante

El Código de Conducta del Estudiante (Code of Student Conduct, COSC) está alineado con los mandatos locales, estatales y federales con un énfasis en promover un ambiente de aprendizaje seguro para asegurar el éxito académico. El Código de Conducta del Estudiante establece los estándares de conducta que se espera de los estudiantes en un entorno de aprendizaje seguro y con propósito, en el que se valoran los principios del cuidado, cortesía, civismo, justicia, aceptación de la diversidad y respeto por los derechos de los demás. El COSC también aborda el rol de los padres de familia/tutores, los estudiantes y la escuela, pero también se centra en los valores fundamentales y en el comportamiento modelo de los estudiantes, los derechos y las responsabilidades de los estudiantes, aborda el comportamiento de los estudiantes y los procedimientos disciplinarios.

Además, también se debe tener en cuenta que los comportamientos dentro o fuera del recinto escolar pueden ser infracciones del COSC y también pueden ser violaciones de la ley de la Florida. Estos incumplimientos pueden resultar en acciones disciplinarias impuestas por las autoridades policiales locales, además de las de la escuela/el Distrito. El Superintendente, los directores y otros administradores asignarán estrategias disciplinarias/correctivas a los estudiantes en conformidad con el Código de Conducta del Estudiante y, cuando lo exija la ley, protegerán el derecho del debido procedimiento jurídico del estudiante a la notificación, audiencia y apelación.

Los estudiantes o padres de familia que tengan algún problema al interpretar el COSC deben comunicar sus inquietudes al director de la escuela. Además, si los problemas no pueden ser resueltos a nivel de la escuela, se puede hacer una apelación a la oficina regional y posteriormente, al Distrito. Los padres de familia/tutores pueden acceder al COSC en inglés, español o criollo haitiano en el sitio web de las M-DCPS <http://ehandbooks.dadeschools.net/policies/90/index.htm> o pueden solicitar una copia en la escuela de sus hijos.

Florida KidCare: ¡Seguro médico accesible para niños!

Florida KidCare es un seguro integral de salud para niños en edades comprendidas desde recién nacidos hasta los 18 años que no tienen un plan de seguro médico. Cualquier familia puede solicitar una inscripción al plan de salud médico; el monto a pagar se basa en el ingreso y el número de personas en la familia. La mayoría de las familias pagan entre 15 o 20 dólares al mes o no pagan absolutamente nada. Muchos de nuestros estudiantes pueden ser elegibles para obtener el seguro médico por medio de Florida KidCare, aun si uno o ambos padres de familia trabajan. No se requiere declarar el estado migratorio de los padres de familia en la solicitud de Florida KidCare y nunca se pide dicha información.

Florida KidCare consiste de cuatro programas: Medicaid, Healthy Kids, MediKids y Children's Medical Services. Los servicios incluyen: visitas al médico, chequeos médicos y vacunas, recetas médicas, salud mental, hospital y cirugía, vista y oído, dentista y emergencias. Los padres de familia también pueden solicitar una aplicación de inscripción en línea en <http://www.healthykids.org> y hacer clic en "Apply Online Now." Para obtener ayuda adicional, llame a Florida KidCare al 1-888-540-5437 (gratis).

Título I

El Título I es una subvención federal que proporciona fondos complementarios a las escuelas con altos porcentajes de estudiantes en desventaja económica para ayudar a asegurar que todos los niños cumplan con los exigentes estándares académicos estatales y obtengan una educación de alta calidad. Los fondos del Título I se utilizan para proporcionar:

- Clases más pequeñas o servicios de instrucción especiales;
- Maestros y ayudantes adicionales;
- Oportunidades de desarrollo profesional adicional para el personal escolar;

- Tiempo adicional para enseñar a los estudiantes las habilidades que necesitan;
- Una variedad de métodos de enseñanza complementarios; y
- Tecnología y materiales didácticos adicionales que complementan la instrucción regular.

Para saber si la escuela de sus hijos ofrece servicios financiados por el Título I, por favor visite: title1.dadeschools.net/

Proyecto UP-START (Project UP-START)

El Proyecto UP-START, el Programa de Educación para Personas Sin Hogar (Homeless Education Program) de las Escuelas Públicas del Condado Miami-Dade, ha estado sirviendo a las familias y a los estudiantes que viven en transición desde el año 1992. El Proyecto UP-START se adhiere a la Ley Stewart B. McKinney-Bruce Vento Homeless Assistance Act que apoya a los estudiantes que carecen de una residencia nocturna fija, regular y adecuada y que están viviendo bajo las siguientes categorías:

- Albergues de emergencia o vivienda temporal;
- Vivienda compartida debido a la pérdida de la vivienda o dificultades económicas;
- En lugares públicos, automóviles, parques, viviendas precarias o en instalaciones de campamentos; y
- En moteles u hoteles debido a dificultades económicas.

A los padres de familia de los estudiantes y jóvenes no acompañados que experimentan viviendas inestables, se les recomienda completar el Cuestionario de Elegibilidad Estudiantil para el Proyecto UP-START Project UP-START Student Eligibility Questionnaire (FM-7378) del Programa de Niños y Adolescentes en Transición (Children and Youth in Transition Program) y que lo envíen a su designado Funcionario de Enlace Escolar (school liaison) del Proyecto UP-START. Al recibir el formulario completado, los estudiantes serán matriculados en el Programa del Proyecto UP-START y cualificarán para obtener los siguientes servicios:

- Matrícula escolar inmediata
- Solicitudes de transporte a la escuela de origen
- Clases particulares después de las horas de clases en determinados albergues
- Almuerzo gratis de inmediato
- Actividades durante todo el año de concienciación y sensibilidad al desamparado
- Administración de casos/referidos para que las familias puedan tener acceso a los servicios ofrecidos por los socios de la comunidad.

Más allá de estos mandatos federales, el Proyecto UP-START proporciona a las familias y estudiantes que viven en transición con referidos durante todo el año a la tienda The Shop, administrada por nuestra Oficina de Participación Comunitaria y apoyado por la Fundación para la Juventud del Sur de la Florida (South Florida Youth Foundation) y la Fundación para las Nuevas Iniciativas de la Educación (Foundation for New Education Initiatives). A lo largo del curso escolar y especialmente durante el regreso a la escuela, los días feriados y la temporada de graduación, las familias y los estudiantes referidos a The Shop tienen la oportunidad de visitar The Shop y seleccionar mochilas, útiles escolares, artículos de higiene y productos alimenticios que no se echan a perder, ropa, calzado y más.

Para más información, por favor, comuníquese con Debra Albo-Steiger, Directora de Alcance a la Comunidad, al 305-995-7318 o visite la página web del Proyecto UP-START en: projectupstart.dadeschools.net/.

Programa de asistencia telefónica Lifeline en la Florida

El servicio de asistencia de comunicación Lifeline Assistance Communication entre los padres y el personal escolar es vital para el éxito del estudiante. Sin embargo, para algunos padres de familia, el mantenerse en comunicación por medio del teléfono les es imposible, ya que no pueden costear este servicio. Afortunadamente, el programa Lifeline Assistance ha sido diseñado para asegurar que todos los residentes de la Florida tengan acceso a servicios telefónicos y conexiones en sus hogares.

Lifeline, que forma parte del programa federal Universal Service Program, está diseñado para que las familias de bajos ingresos obtengan un crédito de 9.25 dólares en sus facturas mensuales de teléfono o en las facturas de banda ancha. La inscripción es fácil para los solicitantes elegibles. Los padres de familia califican si sus hijos están matriculados en el Programa Nacional de Almuerzos Gratuitos. Puede que también califiquen de acuerdo con sus ingresos o según su elegibilidad a programas de beneficios públicos.

Los folletos y formularios de solicitud de Lifeline están disponibles en inglés, español y criollo haitiano y se pueden encontrar en la página web de la Comisión de Servicios Públicos de la Florida (Florida Public Service Commission, PSC): www.floridapsc.com/consumerassistance/lifelineAssistance.

Para más información, los solicitantes pueden llamar a sus compañías de teléfono locales, a la Oficina del Defensor Público al 1-800-540-7039 o al PSC al 1-800-342-3552.

Ayuda de acceso al Internet

Xfinity está tomando una serie de pasos para apoyar a nuestra comunidad y asegurar que usted permanezca conectado a importantes servicios de comunicación. Para obtener más información, haga clic en <https://www.xfinity.com/prepare>.

Para los que no pueden costear el acceso al Internet, se han abierto puntos de acceso de Xfinity WIFI en todo el Condado Miami-Dade para cualquier persona que necesite WIFI. Son gratis para todos, incluyendo los suscriptores que no son de Xfinity Internet. Una vez que se encuentren en un punto de acceso, los consumidores deben seleccionar el nombre de la red "xfinitywifi" en la lista de puntos de acceso disponibles y luego iniciar un navegador. Un mapa de los puntos de acceso de Xfinity está disponible en <https://wifi.xfinity.com/>.

Internet Essentials de Comcast es gratuito para nuevos clientes. A través del programa, los nuevos clientes recibirán 60 días de servicio de *Internet Essentials* de cortesía, que normalmente está disponible para todos los hogares calificados de bajos ingresos por 9.95 dólares al mes. Además, para todos los clientes nuevos y existentes de *Internet Essentials*, la velocidad del servicio de Internet del programa se incrementó a 25 Mbps de bajada y 3 Mbps de subida. Ese aumento entrará en vigencia sin costo adicional y se convertirá en la nueva velocidad base para el programa en el futuro. Para obtener más información, haga clic en <https://corporate.comcast.com/press/releases/internet-essentials-low-income-broadband-coronavirus-pandemic>.

AT&T ofrece acceso al Internet para hogares calificados con ingresos limitados por 10 dólares al mes a través de su programa Access de AT&T. También ofrecen a los nuevos clientes de AT&T Access dos meses de servicio gratuito. Para obtener más información, haga clic en <https://digitalyou.att.com/low-cost-internet/>.

Opciones de diplomas (Diploma Pathways)

Los estudiantes de las Escuelas Públicas del Condado Miami-Dade tienen muchas opciones. Una de éstas es el tipo de diploma que obtendrán de acuerdo con sus talentos y necesidades particulares. Los estudiantes pueden planificar su trayectoria académica, lo cual los preparará para el éxito universitario y profesional. Las designaciones de los Diplomas incluyen: Diploma de Distinción del Superintendente (Superintendent's Diploma of Distinction), Designación Erudito (Scholar designation), Designación de Mérito (Merit designation), Sello de Alfabetización Bilingüe (Seal of Biliteracy) y Diplomas de IB (International Baccalaureate), AICE (Advanced International Certificate of Education), AP Capstone. El Distrito alienta a los estudiantes a que se informen durante su preparación para el ingreso a la escuela secundaria.

Para información adicional, por favor, visite diplomapathways.dadeschools.net/.

Requisitos de graduación

Los estudiantes de las Escuelas Públicas del Condado Miami-Dade (M-DCPS) que ingresan al 9° grado pueden seleccionar una de las cuatro opciones aprobadas por el estado para obtener un diploma estándar.

- Programa de 24 créditos*
- Opción de 18 créditos, Programa de Estudios Académicamente Riguroso para Mejorar el Aprendizaje (Academically Challenging Curriculum to Enhance Learning, ACCEL)
- Camino hacia la graduación de Educación Técnica y Profesional (Career and Technical Education Graduation Pathway) de 18 créditos
- Plan de estudios de Bachillerato Internacional (International Baccalaureate, IB curriculum)
- Plan de estudios de Certificado de Educación Internacional Avanzado (Advanced International Certificate of Education (AICE) curriculum)

*Además, hay otras dos opciones para estudiantes con discapacidades, las que se pueden completar si se selecciona el programa de 24 créditos. Para más información sobre los programas de Educación para Estudiantes Excepcionales, por favor, visite la página web de la Oficina de Educación Excepcional y Servicios al Estudiante (Florida Bureau of Exceptional Education and Student Services) en <http://www.fldoe.org/academics/exceptional-student-edu>.

- Todas las opciones para los diplomas requieren que los estudiantes obtengan una calificación aprobatoria en la Evaluación de los Estándares de la Florida de Artes del Lenguaje en inglés de Grado 10 (Grade 10 English Language Arts Florida Standards Assessment) o en las pruebas Scholastic Aptitude Test, SAT o American College Testing, ACT de la Junta Universitaria (College Board).
- Los estudiantes también deben obtener una calificación aprobatoria en la Prueba de Fin de Curso de Álgebra 1 (Algebra 1 End-of-Course (EOC) o recibir una calificación comparativa en las pruebas SAT o ACT de la Junta Universitaria.
- Se requiere que los estudiantes completen al menos un curso en línea durante la escuela secundaria para que se puedan graduar.

Los estudiantes también deben reunirse con sus consejeros escolares para que se aseguren de que tienen la información precisa acerca de los cursos requeridos y las pruebas para la graduación, así como obtener más información importante que necesitan saber mientras que asisten a la escuela secundaria y mientras que elaboran su plan postsecundario.

Para obtener información más detallada sobre los requisitos para los diferentes diplomas, por favor haga clic en el enlace siguiente para acceder al sitio de Asesoramiento Académico del Departamento de Educación de la Florida: www.fldoe.org/academics/graduation-requirements. Si necesita información más específica, por favor, comuníquese con el consejero y/o administradores de la escuela de sus hijos. Colaborando juntos los padres de familia y el personal escolar de las M-DCPS pueden realmente hacer una gran diferencia en las vidas de nuestros estudiantes.

El Programa de Servicios Integrales para Estudiantes cumple con las necesidades de los estudiantes

La División de Servicios al Estudiante (Division of Student Services) implementa el Programa Integral de Servicios Estudiantiles (Comprehensive Student Services Program), que sirven a estudiantes desde el Pre-Kindergarten hasta que sean adultos. A través de esfuerzos de colaboración basada en labor en equipo con agencias comunitarias, las necesidades de desarrollo académico, personal/social y profesional de los estudiantes se abordan a través de un énfasis basado en equipos. Un equipo integrado de profesionales de servicios para estudiantes con una formación única ofrece servicios directos a los estudiantes. Estos servicios se enfocan en la eliminación de barreras sociales y emocionales que impiden el éxito académico de los estudiantes y preparan a los estudiantes para que estén listos para la universidad y la carrera.

Los consejeros escolares son miembros vitales del equipo educativo. Las conexiones y la colaboración que se establecen entre los consejeros escolares, las partes interesadas y otras agencias son la clave para cerrar las brechas que los estudiantes pueden enfrentar y para ayudarlos a convertirse en adultos exitosos. Las asociaciones establecidas con organizaciones de la comunidad de atención médica también amplían la banda ancha del apoyo relacionado disponible para estudiantes y familias.

El Programa Integral de Servicios Estudiantiles apoya el logro estudiantil a través de servicios efectivos de prevención, intervención y respuesta a crisis. Para obtener más información, por favor, comuníquese con Martha Z. Harris, Directora Administrativa de la División de Servicios al Estudiante, al 305-995-7338.

Prevención de Hostigamiento

Las Escuelas Públicas del Condado de Miami-Dade toman en serio las denuncias de hostigamiento/acoso. Si le preocupan los comportamientos de hostigamiento o acoso, por favor, comuníquese con el maestro de sus hijos inmediatamente. Puede informar verbalmente sus inquietudes y/o completar el Formulario de Denuncia de Hostigamiento y Acoso (Bullying and Harassment Reporting Form, que se puede encontrar en el siguiente sitio web: <http://forms.dadeschools.net/webpdf/7229.pdf>).

Si la situación no se resuelve con éxito, puede pedirle al consejero de sus hijos que intervenga. Si el problema persiste, por favor notifique al director de la escuela. También puede comunicarse con la Línea de Ayuda con el Hostigamiento/Acoso (Bullying/Harassment Helpline), atendida por el personal de la División de Servicios al Estudiante (Division of student Services) en la oficina del Distrito. Puede comunicarse con ellos al 305-995-CARE (2273). La Línea de Ayuda (Helpline) tiene personal de 7:30 a.m. a 4:30 p.m., de lunes a viernes. La información se puede proporcionar de forma anónima. Todos los mensajes obtendrán respuestas de inmediato. Puede encontrar información adicional sobre el hostigamiento y el acoso en el siguiente enlace: studentservices.dadeschools.net/bullying/.

Programa de Asistencia Universitaria (College Assistance Program)

El Programa de Asistencia de College/Universitaria (College Assistance Program, CAP) es un programa de asesoramiento postsecundario que se ofrece en todas las escuelas secundarias en el Condado Miami-Dade. El enfoque especializado del programa permite a los asesores del CAP que presten servicios a los estudiantes eficazmente por su experiencia específica en este campo. Los asesores del CAP se comunican con eficacia al representar a los estudiantes, ya que poseen relaciones especiales con representantes de college/universidades y también con organizaciones locales, estatales y nacionales.

Los asesores del CAP sirven como entrenadores de transición para ayudar a los estudiantes en la planificación postsecundaria. Organizan foros de college/universitarios y ferias de college/universitarias en la escuela, patrocinan visitas a los colleges/universidades, ofrecen asistencia en asuntos relacionados con la ayuda financiera, las solicitudes a los colleges/ universidades, la selección del college/universidad, la asesoría académica, la preparación para los exámenes, información acerca de las becas, las composiciones de colleges/universitarias y el apoyo a los estudiantes y a sus familias durante todas las fases del proceso de planificación postsecundaria.

El Programa de Asistencia de College/Universitaria proporciona a las escuelas secundarias recursos de colaboración que promueven el interés de los estudiantes hacia una cultura de college/universitaria y aseguran que cada estudiante tenga un plan postsecundario realizable.

Durante el próximo curso escolar, el programa CAP lanzará una nueva herramienta de planificación universitaria electrónica integral, Scoir. Esta herramienta es accesible para todos los estudiantes de secundaria y sus padres. Scoir permite a los estudiantes completar búsquedas de universidades, realizar recorridos virtuales por las universidades, participar en encuestas de planificación de carreras y recibir comunicaciones importantes de su consejero y asesor universitario. Los padres también pueden crear una cuenta de Scoir y acceder a información importante sobre las opciones de planificación universitaria y profesional de sus hijos.

El CAP colabora con el programa College Assistance Program, Inc. (CAP, Inc.), una organización sin fines de lucro 501(c)(3), que otorga miles de dólares a estudiantes que van rumbo a el college/la universidad. Las becas del CAP, Inc. son subvenciones “de último dólar” (“last dollar”) que satisfacen la brecha financiera de los estudiantes en transición hacia una educación postsecundaria.

Para más información, los estudiantes deben comunicarse con el Departamento de Servicios al Estudiante de sus escuelas correspondientes o pueden llamar a la Division de Servicios al Estudiante (Student Services Department), al 305-995-7338.

Feria Nacional Universitaria (National College Fair)

Estudiantes y padres de familia del Sur de la Florida se pueden reunir con representantes de más de 200 colleges y universidades en la Feria Nacional Universitaria de Miami del 2021, el domingo, 21 de febrero del 2021. Estudiantes, padres de familia y demás miembros de la comunidad en general están invitados a esta feria **gratuita**. El evento les permite a los estudiantes y a los padres de familia reunirse con más de 200 representantes de college/universidades y obtener respuestas a sus preguntas. Las sesiones informativas sobre la ayuda financiera, la planificación de carreras universitarias, el ingreso y los requisitos de los exámenes se ofrecerán también en inglés, español y criollo haitiano. Un centro de orientación dispondrá del personal adecuado para proporcionar a los que asistan con información acerca de la preparación de college/universitaria, el ingreso y las becas.

La Asociación Nacional en Pro de la Orientación para el Ingreso en las Universidades (National Association for College Admission Counseling, NACAC) y las Escuelas Públicas del Condado Miami-Dade patrocinan el evento. La presidenta de la Junta Escolar, Perla Tabares Hantman, es la copresidenta del comité local de la Feria Nacional Universitaria. Todos los años, la NACAC auspicia ferias en ciudades de todo el país y atraen a más de 650,000 estudiantes y padres de familia. Para más información, comuníquese con Martha Z. Harris, Directora Administrativa, al 305-995-7338 o visite www.nacacnet.org.

Centros Regionales

Las Escuelas Públicas del Condado Miami-Dade se subdividen en tres regiones. Cada región consta de un superintendente regional y personal responsable de brindar apoyo y asistencia a padres de familia y estudiantes. Las preguntas o problemas de los padres de familia con respecto a la escuela de sus hijos que no se resuelven a nivel escolar pueden dirigirse al director del Centro Regional. Si los padres de familia no están satisfechos con el resultado, pueden apelar la decisión ante el superintendente de la región del Centro Regional. Las preguntas relacionadas con las zonas de asistencia escolar, la asistencia a clases y las políticas de traslados se pueden responder en el Centro Regional. Las direcciones y teléfonos de estas oficinas son:

CENTRO DE LA REGIÓN NORTE	CENTRO DE LA REGIÓN CENTRAL	CENTRO DE LA REGIÓN SUR
http://northregion.dadeschools.net/#/ 733 East 57 Street Hialeah, FL 33013 305-572-2800	http://centralregion.dadeschools.net/index.html 5005 N.W. 112 Avenue Doral, FL 33178 305-499-5050	http://southregionoffice.dadeschools.net 18180 S.W. 122 Avenue Miami, FL 33177 305-252-3041
northregion.dadeschools.net/ Superintendente Regional: Sr. José Bueno	centralregion.dadeschools.net/ Superintendente Regional: Dr. John Pace	southregionoffice.dadeschools.net/ Superintendenta Regional: Sra. Bárbara A. Mendizábal

Política Antidiscriminatoria

Leyes Federales y Estatales

La Junta Escolar del Condado Miami-Dade, Florida se adhiere a una política antidiscriminatoria en el empleo y en programas / actividades educativas y se esfuerza de manera afirmativa por proporcionar oportunidades equitativas a todos según lo requiere:

Título VI de la Ley de Derechos Civiles del 1964 – prohíbe la discriminación por motivo de raza, color, religión u origen nacional.

Título VII de la Ley de Derechos Civiles del 1964 en su forma enmendada – prohíbe la discriminación en el lugar de empleo por motivo de raza, color, religión, género u origen nacional.

Título IX de las Enmiendas de la Educación del 1972 – prohíbe la discriminación por motivo de género. Las M-DCPS no discriminan por motivo de género en ningún programa o actividad de educación que opera según requiere el Título IX. Las M-DCPS tampoco discriminan por motivo de género en admisiones o empleo.

Ley de Discriminación por motivo de Edad del 1975 – prohíbe la discriminación por motivo de edad en programas o actividades. Ley de Discriminación por motivo de Edad en el Lugar de Empleo del 1967 (ADEA) en su forma enmendada – prohíbe la discriminación por motivo de edad con respecto a las personas que tienen por lo menos 40 años.

Ley de Igualdad Salarial del 1963 en su forma enmendada – prohíbe la discriminación por motivo de género en el pago de salarios a mujeres y hombres que realicen labores de considerable igualdad en el mismo establecimiento.

Sección 504 de la Ley de Rehabilitación del 1973 – prohíbe la discriminación de los discapacitados.

Ley de Estadounidenses con Discapacidades del 1990 (ADA) – prohíbe la discriminación contra personas con discapacidades en lugares de empleo, servicios públicos, acomodación pública y telecomunicaciones.

La Ley de Licencia Familiar y Médica del 1993 (FMLA) – requiere que los empleadores cubiertos proporcionen hasta 12 semanas de baja sin pago con protección de empleo para empleados “elegibles” por ciertos motivos familiares y médicos.

Ley de Discriminación por Embarazo del 1978 – prohíbe la discriminación en lugares de empleo por motivo de embarazo, parto o condiciones médicas relacionadas.

Ley de Equidad en la Educación de la Florida (FEEA) – prohíbe la discriminación contra estudiantes o empleados por motivo de raza, género, origen nacional, estado civil o discapacidad.

Ley de Derechos Civiles de la Florida del 1992 – a toda persona dentro del estado, le garantiza la libertad de ser discriminado por motivo de raza, color, religión, sexo, origen nacional, edad, discapacidad o estado civil.

Título II de la Ley de No Discriminación por Información Genética del 2008 (GINA) – prohíbe la discriminación contra empleados o solicitantes por motivo de información genética.

Ley de Acceso Equitativo para los Boy Scouts of America del 2002 – ninguna escuela pública debe negarse a ofrecer acceso equitativo o igualdad de oportunidad justa para que los grupos se reúnan en los planteles o edificios escolares antes o después de las horas de clases, ni tampoco discriminar contra cualquier grupo de afiliación oficial con los Boy Scouts of America o cualquier otro grupo juvenil o comunitario enumerado en el Título 36 (como sociedad patriótica).

A los **veteranos** se les proporciona derechos de reemplazo de acuerdo con el P.L. 93-508 (Ley Federal) y Sección 295.07 (Estatutos de la Florida), que estipulan preferencias categóricas para el empleo.

Además:

Las Políticas de la Junta Escolar 1362, 3362, 4362 y 5517 – Prohíben el acoso y/o la discriminación contra estudiantes, empleados o solicitantes por motivo de sexo, raza, color, origen étnico u origen nacional, religión, estado civil, discapacidad, información genética, edad, creencia política, orientación sexual, género, identificación de género, origen social y familiar, preferencia lingüística, embarazo, estado de ciudadanía y cualquier otro motivo prohibido por ley. La represalia por participar en una actividad que esté protegida también es prohibida.